

Une personnalité à découvrir :

Maria Montessori
Médecin et pédagogue
Italienne qui créa la
pédagogie Montessori



Site internet à consulter

www.oppa-montessori.net
Site d'achat d'outils, de matériels éducatifs Montessori pour une pédagogie personnalisée et active.

Notre site internet :

www.gegap.fr

Notre page Facebook :

<https://www.facebook.com/groups/gegap/>

Nous contacter :

asso.gegap@gmail.com

association W332018322
déclarée en Préfecture
G.A.P. et GEGAP
Protégés à l'INPI

Premier numéro d'une revue numérique trimestrielle d'informations, qui s'adresse aussi bien aux graphothérapeutes, qu'aux autres professionnels, parents et à toutes personnes qui accompagnent des personnes en difficulté. De l'information sur la Graphothérapie Approche Plurielle, mais pas seulement. Nous traiterons de sujets en rapport avec l'école, le Haut Potentiel, les troubles d'apprentissage, l'autisme... qui sont au coeur de notre métier.

La Graphothérapie Approche Plurielle est une discipline ouverte et toujours en évolution : si l'écriture du jeune se trouve au centre de notre profession, nous la considérons comme un symptôme et recherchons les causes de l'écriture difficile pour mieux répondre aux besoins de l'enfant et chercher l'efficacité dans la rééducation.

Pour trouver la réponse, ou les réponses, il s'agit de poser la bonne question en regardant l'enfant dans sa globalité. Ainsi, la communication avec les parents est essentielle mais nos recherches nous conduisent aussi à explorer la scolarité de l'enfant, à faire du lien avec les enseignants, à vérifier l'absence de troubles des apprentissages en redirigeant l'enfant vers d'autres professionnels.

La Graphothérapeute Approche Plurielle s'intéresse donc à tous les outils qui peuvent permettre un mieux-être de l'enfant car la difficulté d'écrire révèle aussi souvent un manque de confiance, une mauvaise image de soi ou une tension difficile à gérer.

Au cœur de notre métier : l'écriture donc, mais aussi Le Haut Potentiel, les troubles des apprentissages, la pédagogie ...

Dans un prochain numéro, l'écriture des adultes sera abordée car même s'ils sont minoritaires à faire appel à la graphothérapie, celle-ci peut les soulager.

Pour ce premier numéro, présenter **la naissance de la graphothérapie** était une évidence. Alors bonne lecture !

NAISSANCE DE LA GRAPHOTHERAPIE

La graphothérapie rééducation de l'écriture, est née dans les années 50-60, sous l'impulsion de Julian de Ajuriaguerra.



Il s'était intéressé, avec d'autres collaborateurs, à un trouble qui lui paraissait mériter un intérêt particulier : la *difficulté que présentent certains enfants avec l'écriture*, et qui se traduit en général par une "mauvaise écriture".

Une équipe de recherche avait été mise en place et une approche thérapeutique spécifique démarrait.

Son collaborateur, **René Diatkine, médecin psychiatre, avait alors proposé le terme de « graphothérapie »**, pour désigner cette approche thérapeutique spécifique des troubles de l'écriture.

Mais qui était Julian de Ajuriaguerra ?

Né en 1911 à Bilbao (en pays basque espagnol), il fit des études médicales exceptionnellement brillantes en France. Il fut nommé professeur agrégé de neurologie et de psychiatrie. Il devint très jeune externe en psychiatrie à l'hôpital Sainte-Anne et Directeur du laboratoire d'anatomie pathologique du centre neuro-chirurgical à l'Hôpital Henri Rousselle de Paris, où il anima un groupe de recherche et de rééducation en Neuro-psychiatrie infantile.

En 1959, il parti travailler à l'hôpital psychiatrique Bel-Air de Genève jusqu'en 1975 puis revint à Paris, et, titulaire de la chaire de neuropsychologie du développement, enseigna au Collège de France jusqu'en 1981. Il fera vivre une intense activité de recherche et d'enseignement en France, en Espagne et au Pays basque.

Julian de Ajuriaguerra a connu une carrière éblouissante aussi bien par la qualité que par le nombre de ses œuvres. La neuro-psychiatrie lui doit quelques 250 publications, parmi lesquelles de très gros ouvrages, souvent en collaboration avec d'autres grands médecins, psychiatres, chercheurs. Il mourut près de Bayonne, en 1993.

Concernant les difficultés d'écriture, on lui doit, avec son équipe, un certain nombre d'ouvrages dont :

L'Écriture de l'enfant, tome 1, l'évolution de l'écriture et ses difficultés,

L'Écriture de l'enfant, tome 2, la rééducation de l'écriture,

Julian de Ajuriaguerra, Anne Denner, Marguerite Auzias, Delachaux & Niestle, 1989

Des études sur la spécialisation hémisphérique et ses conséquences sur la latéralisation de l'écriture, dont il comprend l'origine neurologique, avec Hécaen, il publie « Les Gauchers, prévalence manuelle et dominance cérébrale » en 1963. Ses travaux lui inspirent des méthodes pédagogiques nouvelles pour aider les gauchers.

A la suite de ses travaux sur l'écriture entrepris sous la direction de Julian de Ajuriaguerra, **Marguerite Auzias**, Maître de Recherche à l'Institut National de la Santé et de la Recherche Médicale (INSERM), consacra d'importantes études aux problèmes posés par les enfants gauchers et publia entre autres : « les troubles de l'écriture chez l'enfant, Problèmes généraux, base de rééducation » en 1970, « Enfants gauchers – enfants droitiers, une épreuve de latéralité usuelle » en 1975 « Ecrire à 5 ans ? » en 1977.

Il travailla aussi sur les désordres du langage chez l'enfant. Avec son équipe à Henri Rousselle et à Genève, **il étudia l'aphasie, les dysphasies, la dyslexie et la dysorthographe.**

Il collabora avec Madame Suzanne Borel-Maisonny, phonéticienne et grammairienne déterminée qui a permis la reconnaissance de l'orthophonie par le biais d'un remaniement de son champ d'application et notamment par l'indication des bilans et de la rééducation des troubles du langage.

Julian de Ajuriaguerra créa le 1^{er} service de rééducation des troubles de la psychomotricité et du langage d'où sont issues les premières écoles d'orthophonie et de psychomotricité.

Il laisse derrière lui une école qui s'est consacrée aux aspects cliniques, pédagogiques, psychologiques du développement de l'enfant. « **Ajuriaguerra est un précurseur du mouvement des Sciences cognitives.** (*Hommage du Collège de France*) ».

Un héritage qui a évolué au fil du temps mais l'échelle d'Ajuriaguerra, outil de l'évaluation de la dysgraphie, certains principes de sa méthode de rééducation, restent encore aujourd'hui utilisés par bons nombres de graphothérapeutes tout comme les tests de latéralité de Marguerite Auzias.

De la GRAPHOTHERAPIE à la GRAPHOTHERAPIE APPROCHE PLURIELLE, la G.A.P.

« La graphothérapie c'est donc le traitement des désordres de l'écriture chez l'enfant, l'adolescent ou l'adulte par une – des - méthode (s) de rééducation dont les objectifs sont : l'acquisition de l'aisance du geste graphique, l'amélioration de la lisibilité, de la vitesse d'écriture, l'acceptation par le scripteur de son écriture. »

Une graphothérapeute, **Josiane DELORME**, formée à Paris, mais aussi expert en écritures manuscrites, graphologue, s'intéresse particulièrement aux enfants à haut potentiel dans le cabinet où elle exerce à Tours, constatant qu'ils représentent la majorité des enfants qui la consultent.



Elle comprend rapidement qu'il n'est pas possible de ne tenir compte uniquement de l'aisance ou non du geste graphique et de la dimension psychologique de la difficulté d'écriture, pour lesquelles on applique une méthode de rééducation, mais qu'elle doit élargir son approche en considérant les enfants dans leur globalité et leur environnement pour mieux accompagner leurs difficultés et y remédier.

Elle met donc en forme, en 2004, une manière particulière de pratiquer la graphothérapie, une méthode, un concept : la Graphothérapie Approche Plurielle.

Elle utilise comme préalable une **anamnèse détaillée** en présence de l'enfant et de ses parents, souvent la mère seule. Première étape d'une compréhension de la problématique, qui fournit des

indications sur le développement et le vécu de l'enfant, depuis sa naissance jusqu'au jour de la consultation, au sein de la famille, de l'école... Elle observe les cahiers de l'école, les annotations des professeurs sur les devoirs, les bulletins de notes. Elle fait le point des bilans et prises en charge éventuelles passées et présentes.

Ce temps, permet de rentrer dans l'intimité de la relation familiale, mère-enfant, parents-enfants, de comprendre les exigences des parents, d'établir une relation de confiance avec l'enfant. La graphothérapeute se doit d'expliquer ce que va être le bilan qui va suivre, quels en sont les enjeux, mais surtout de déterminer s'il est nécessaire ou pas ou s'il vaut mieux, dès cette étape, les orienter vers d'autres professionnels (orthophonistes, psychomotriciens, psychologues...), une autre piste.

Ce bilan, basé en grande partie sur l'observation de l'enfant qui écrit, qui trace, qui découpe, qui colle, qui compte, qui copie, qui raisonne, qui imagine... a pour principe l'investigation. Il permet aussi de connaître le degré d'anxiété de l'enfant face à sa production écrite.

Elle intègre dans son bilan, qu'elle nomme **Bilan Graphomoteur Approche Plurielle**, d'autres tests que ceux d'Ajuriaguerra, liés à la vitesse et à la forme de l'écriture, symptômes qui peuvent être associés à des affections plus complexes.

Entre autres, des tests de latéralité manuelle, issus des travaux de Marguerite Auzias, mais aussi du schéma corporel, de la prévalence hémisphérique ou encore de la coordination motrice issus du Brain Gym, méthode créée par deux enseignants chercheurs américains, Gail et Paul Dennison.

Elle introduit des outils permettant d'évaluer rapidement les élèves en difficultés avec la langue écrite (lecture / orthographe), élaborés par le Laboratoire Cogni-Sciences de l'IUFM de Grenoble, les académies de Grenoble, Montpellier et Rennes, le LPE UMR CNRS de l'UPMF de Grenoble, Département de Psychologie de l'Université Rennes 2, le Centre de référence des troubles d'apprentissage du CHU de Grenoble et de Montpellier, dont une figure emblématique était le Dr Michel Zorman, Médecin de santé publique et chercheur qui a beaucoup contribué à l'évolution de la connaissance de la dysphasie et de la dyslexie-dysorthographe.

Ces enfants en difficulté de la langue écrite repérés sont alors orientés par la graphothérapeute vers une orthophoniste afin de bénéficier d'un bilan complémentaire et d'un examen clinique pour vérifier s'il s'agit d'élèves présentant un trouble spécifique du langage écrit (dyslexie).

L'objectif du bilan : trouver la cause des difficultés évoquées lors de l'anamnèse, difficultés d'écriture mais pas seulement, ce sont souvent aussi des difficultés d'apprentissage, d'attention, de mémorisation, de coordination, de comportement, de respect des règles... plus ou moins sévères.

Elle a saisi l'importance de mettre en corrélation les résultats du bilan avec la compréhension fine d'un test psychométrique de type WISC, réalisé par une psychologue, voire son côté indispensable notamment pour la prise en compte de troubles sévères.

La graphothérapeute peut ainsi déceler un trouble d'apprentissage non encore diagnostiqué et pris en charge correctement, tel que : dyslexie-dysorthographe-dyspraxie-dysphasie, trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité... un enfant à haut potentiel qui l'ignore...

Elle pratique des dépistages de vision, permettant de déceler un trouble neuro-visuel et d'orienter les enfants en difficultés vers les ophtalmologues, orthoptistes, optométristes.

Elle pose comme principe également le fait de rendre aux parents un document clair et compréhensible par tout un chacun et pas seulement des spécialistes, un compte rendu de bilan contenant les tests, les constatations, les analyses, les conclusions et les préconisations.

Celle-ci permet d'expliquer à l'enfant qui a passé les tests où se situe la problématique, afin qu'il adhère aux préconisations, que ce soit une proposition de rééducation de l'écriture, comme le fait de l'orienter vers un autre professionnel.

Cette trace écrite est un moyen de communication avec les personnes qui entourent l'enfant pour une bonne compréhension de la problématique ; pour les enseignants qui peuvent par ce biais mettre en place des aménagements pédagogiques pour l'enfant à l'école, au collège, au lycée ; pour un médecin, pour poser un diagnostic...

Cette méthode permet, dans les cas où l'enfant a déjà vu beaucoup de spécialistes parce que les difficultés sont importantes, de faire le lien entre

toutes les prises en charge et d'orienter l'enfant vers le médecin qui va poser un diagnostic et éclaircir ainsi le parcours de l'enfant.

L'orientation de ces élèves vers le médecin scolaire de l'établissement permettra d'organiser les aménagements et adaptations pédagogiques nécessaires à ces élèves.

Elle prône la synergie de tous les acteurs qui gravitent autour de l'enfant : parents mais aussi autres professionnels, enseignants, comme « une condition sine qua non pour parvenir à un résultat durable ».

Synergie dont elle rappelle la définition : « la synergie désigne communément le phénomène par lequel plusieurs facteurs ou influences agissant ensemble créent un effet plus grand que la somme des effets attendus s'ils avaient opérés indépendamment, ou créent un effet que chacun d'entre eux n'aurait pas créé isolément. », dans son livre, trace de ses réflexions, fruits de sa pratique, description de sa méthode : « *Les troubles de l'écriture chez l'enfant. Déceler, comprendre et remédier.* » publié par Thélès en 2008.

De 2006 à 2014, **elle enseigne, transmet son concept, au sein d'un centre de formation qu'elle crée à Tours** et qui porte son nom, Centre de Formation Josiane Delorme, afin d'essayer sa pratique éprouvée.

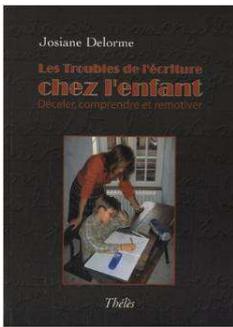
Avec les graphothérapeutes qu'elle a formées, un code de déontologie des Graphothérapeutes Approche Plurielle est créé, souhaitant instaurer un cadre nécessaire aux graphothérapeutes et maintenir des exigences indispensables à la pratique professionnelle. Celui-ci a été actualisé et renforcé en ce début d'année 2015.

Nous faisons partie de ces graphothérapeutes, passées entre ses mains, qui mesurent l'apport de sa conception et la remercient de cette transmission.

Nous nous sommes réunies au sein de ce Groupement Européen de Graphothérapeutes Approche Plurielle pour poursuivre et développer cette perception de la graphothérapie.

Fortes de formations, de diplômes, d'expériences complémentaires, certaines travaillent avec des enfants, des adolescents ou des adultes et prennent en charge des personnes aux difficultés et pathologies variées.

Nathalie Bacarisse



Les troubles de l'écriture chez l'enfant. Déceler, comprendre et remotiver.

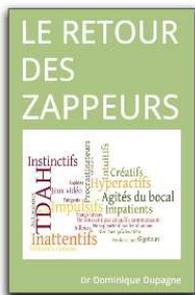
publié par Thélès en 2008.

Josiane Delorme, graphothérapeute et spécialiste de la rééducation de l'écriture, s'intéresse à développer dans cet ouvrage les problèmes spécifiques que peut rencontrer l'enfant, dont la précocité.

La difficulté et la souffrance psychologique dans la relation à l'acte d'écrit sont en effet liées à des causes précises.

Ce guide deviendra vite un indispensable pour tous ceux, enseignants ou parents, qui désirent appréhender correctement cette problématique et connaître les solutions pratiques. Aider un enfant à associer plaisir et écriture, à retrouver confiance en lui, c'est non seulement le remettre sur le chemin de la réussite scolaire, mais aussi celui de l'épanouissement individuel.

Le retour des zappeurs, du Dr Dupagne



Ce médecin, propose un livre court, mais riche d'idées avec une vision originale et résolument optimiste !!

Il définit le TDA/H, Trouble du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité, non pas comme une maladie mais comme des caractéristiques d'une personnalité qui n'est tout simplement pas adaptée à notre monde contemporain.

Pour résumé, **un TDA/H c'est : « une personne agitée du bocal, avec ou pas hyperactivité physique ».**

Il décrit comment les qualités et les défauts de ces personnes qu'il nomme « les zappeurs », leurs traits de caractère ou comportements ont pu rendre difficile leur adaptation à notre société contemporaine alors qu'ils ne posaient pas de problèmes aux chasseurs-cueilleurs du paléolithique et néolithique, comment ils semblaient aussi s'être adaptés à la société rurale et agricole et pourquoi les difficultés apparaissent avec « l'école obligatoire » du XIXème et XXème siècle.

Ils sont qualifiés de rêveurs, inattentifs, excités, paresseux alors qu'ils sont tout simplement inadaptés à un mode d'enseignement collectif et contraignant conçu pour un autre profil psychologique que le leur : « les bosseurs patients » et qui peut les mener à l'échec scolaire, social, professionnel, conjugal, mais quand ils réussissent... Il cite, entre autres, l'exemple de Steve Jobs, zappeur et inventeur.

Est-ce ces enfants, inadaptés à l'école d'aujourd'hui, qui ont un problème, une maladie, le TDA/H et qui doivent être soignés pour cela avec un médicament : le méthylphénidate ? Ou est-ce l'école qui est inadaptée à ces enfants ? Pourquoi n'y aurait-il pas des alternatives éducatives qui leur permettraient de s'épanouir et non de souffrir ?

Il démontre comment « le caractère zappeur, courant chez l'Homo sapiens pendant plus d'un million d'années, est devenu une maladie en moins d'un siècle. »

Il nous explique comment un espoir subsiste dans cette nouvelle ère qui vient de débiter. L'avènement d'internet induit l'accélération du monde, aussi bien dans la vie privée que professionnelle. Ce qui était jusqu'à présent qualifié de « défauts » des zappeurs redeviennent des qualités, une force.

Les enfants zappeurs d'aujourd'hui, encore en difficultés à l'école qui peine à évoluer et à suivre l'accélération du monde, s'en sortiront certainement mieux que leurs parents dans ce monde en mutation rapide.

Dans les annexes du livre : « **Guide de survie au quotidien avec un zappeur ou une zappeuse** » et « **Les enfants zappeurs** », il donne des conseils judicieux qui peuvent améliorer les relations et ainsi permettre de s'approcher d'une vie de famille équilibrée.

Un indispensable à toute personne côtoyant ou accompagnant une personne TDA/H !

CONFERENCES DU TRIMESTRE SUR DES THEMES QUI NOUS SEMBLANT IMPORTANTS :

Liste non exhaustive

AVRIL

TALENCE (33) l'ANPEIP AQUITAINE organise la conférence le **samedi 11 avril** de 15h à 17 h :

Haut Potentiel et Difficultés Graphiques

Quand s'inquiéter ? Une réponse : la Graphothérapie Approche Plurielle. L'objectif : trouver des solutions. Exemple d'une prise en charge et résultats.

Intervenante : **Nathalie Bacarisse**, Graphothérapeute Approche Plurielle

Lieu : centre social de Thouars 221 avenue de Thouars 33400 Talence Contact : aquitaine@anpeip.org

CREPY EN VALOIS (60) l'ANPEIP PICARDIE organise le **samedi 18 avril de 14 à 17h**

La précocité intellectuelle, une différence pas toujours avantageuse

Intervenants :

Ouverture par **Madame la Proviseur** du Lycée Jean Monnet

Amélie Carl, psychologue Clinicienne : quels chemins pour accompagner des enfants arborescents agités ?

Eric Turon-Lagot, psychologue Clinicien : WISC IV : une mesure des manifestations de l'intelligence chez l'enfant. + témoignages de jeunes adultes HP et d'enseignants.

Lycée Jean Monnet, 10 rue des Cèdres 60800 Crépy en Valois Inscriptions : picardie@anpeip.org

MAI

MERIGNAC (33) Conférence AFEP 33 Vendredi 22 mai à 19h00 à la Maison des associations

ADULTES SURDOUES

Les PROFILS et les COMPETENCES ATYPIQUES,

Des ENJEUX et des OPPORTUNITES face aux MUTATIONS dans les ENTREPRISES

Intervenants :

Fabrice MICHEAU, Spécialiste des adultes surdoués dans les organisations. Professeur-associé à Kedge Business School (Management et complexité)

Hélène BLAIS, Master de Management à Kedge Business School (mémoire « Les Hauts Potentiels Intellectuels, des talents privilégiés en réponse à la crise systémique »)

Inscription obligatoire sonja.lecouvey@voila.fr

PROVENCE (83) : ANPEIP et FCPE organisent le **vendredi 22 mai** la conférence :

Quand les relations deviennent difficiles... Mon enfant est-il précoce ?

Ecole Publique Élémentaire Pierre Brossolette (83) Quartier des Plans 83136 Garéoult

provence.secretaire@anpeip.org

VALENCE (26) Conférence AFEP Vendredi 29 mai à 20 h

À la DÉCOUVERTE de la PRÉCOCITÉ INTELLECTUELLE : Comprendre, Repérer, Accompagner

Cathy BAYER, Présidente AFEP Centre Membre de la commission académique EIP du Loiret

Explication sur le fonctionnement cognitif des EIP

Leurs caractéristiques intellectuelles et affectives, leurs besoins.

Quelques pistes pour les aider au quotidien, à la maison et à l'école.

En présence de professionnels du département :

Muriel KEIP, graphothérapeute

Natacha MAVELLE, psychologue

Renseignements : afep26.carine@afep.asso.f

BRON (69) COLLOQUE Samedi 30 mai 2015 De 9h30 à 18h00

NEUROSCIENCES ET HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL, OÙ EN SOMMES- NOUS ?

Sous le Haut Patronage de Françoise MOULIN CIVIL, Rectrice de l'Académie de Lyon, Chancelière des Universités

Conférenciers :

Philippe SAURET IA - IPR, Référent Académique pour les EIP :

Les avancées de l'académie sur la prise en charge des EIP

Anne DEBAT Psychopédagogue : Intelligence «Hors Norme» et scolarité

Fanny NUSBAUM Psychologue, Docteur en Psychologie, Dirigeante et Présidente du centre PSYRENE :
Hauts Potentiels à profil laminaire et complexe au regard de la psychologie et des neurosciences

Dominique SAPPEY MARINIER, Biophysicien, Chef du Département IRM du CERMEP - Imagerie du Vivant,
Université Claude Bernard Lyon1 :

I.R.M. fonctionnelle : un nouvel outil d'exploration du Haut Potentiel Intellectuel

Olivier REVOL Pédopsychiatre, Directeur du Centre de référence pour les troubles de l'apprentissage à l'hôpital
neurologique de Lyon, Enseignant à l'université Lyon 1 :

Haut Potentiel et TDA/H, double peine ou double chance ?

Contact : Carole LOGEAS afep69.carole@afep.asso.fr

JUIN

ST DENIS LES BOURGS (01) conférence organisée par le **Centre Social** le **Mercredi 01 juin**

J'ai un ado mais je me soigne !

Avec **Olivier Revol**, Pédopsychiatre, Directeur du Centre de référence pour les troubles de l'apprentissage à l'hôpital
neurologique de Lyon, Enseignant à l'université Lyon 1

Salle des Fêtes à St Denis-Les-Bourgs Pré-inscription conseillée auprès du Centre Socioculturel

PARIS (75) : ANPEIP Mercredi 03 juin à 20h

avec le **Dr Alain POUHET**

L'enfant à Haut Potentiel Intellectuel : des besoins éducatifs particuliers aux troubles dys associés.

Amphithéâtre MOISSAN - Université Paris Descartes - 4 avenue de l'observatoire 75006 PARIS

Renseignements : idf.president@anpeip.org

MERIGNAC (33) AFEP 33 organise le **Samedi 6 juin** 14h30 à la Maison des associations,

Les Enfants Intellectuellement Précoces Composer avec leurs émotions, leurs besoins.

Comment gérer le quotidien à l'École et à la Maison ?

Jean-François LAURENT, Formateur, conférencier, écrivain, expert en médiation scolaire, auteur de Be Apie

Comment composer avec leurs émotions ? Que comprendre ?

Quel dialogue instaurer entre l'institution scolaire et la famille ? Quel dialogue en famille ?

Inscription obligatoire sur www.afep-asso.fr

PERPIGNAN (66) l'ANPEIP organise la conférence le **samedi 06 juin** de 9h30 à 11h30

Comment accompagner la scolarité de mon enfant précoce ?

avec **Hélène RIBEIRO**, Conseillère d'orientation psychologue, spécialisée en neuropsychologie et neurosciences
cliniques, ancienne enseignante,

Auditorium de l'Hôpital de Perpignan – 20 avenue du Languedoc - Perpignan anpeip.po-a@anpeip.org

LA SEYNE SUR MER (83) Conférence organisée par l'ANPEIP et l'APEL **Vendredi 12 juin** à 19h30

avec **Coralie LAUBVRY**, psychologue du développement du Centre Cogito'z Marseille

Les mécanismes de la motivation chez l'enfant et l'adolescent surdoué

Institution Ste Marie (83)1 place Germain Loro 83500 La Seyne Sur Mer provence.secretaire@anpeip.org

MONTREAL Haut Potentiel Québec organise la conférence : **Douance et école**, le **samedi 13 juin**, de 13h à 17 h

François Gagné, Dr en psychologie : Accélération scolaire, un joyau méconnu

Pr Line Massé, Dr en psychologie de l'Éducation : Comment aider l'enfant doué à surmonter l'anxiété de
performance ?

2900, boul. Édouard-Montpetit, Montréal H3C 3J7 Université de Montréal

Diffusion en direct sur le web (Canada et International) - vous renseigner sur le décalage horaire

REUNION (974) l'APEL de l'école Notre Dame de la Visitation organise la conférence – débat

le mardi 16 juin à 16 h **Mon enfant est-il à haut potentiel ?**

Intervention de l'ANPEIP REUNION reunion@anpeip.org

Salle J.Grosset à Bois de Nèfles Saint Paul

FORMATION POSSIBLE

Se former sur les troubles d'apprentissage, c'est en ligne et donc à distance, gratuit et accessible à tous, avec les MOOC !! (*Massive Open Online Course*).



<http://learn-moocit.fr/courses/Education/DSPX/2014/about>

Ce MOOC traite des dyspraxies chez l'enfant et l'adolescent et de leur accompagnement pédagogique. **Il s'inscrit dans une série de MOOC, les "DYS MOOC" centrés sur les principaux troubles spécifiques des apprentissages: dysphasies, dyslexies, dysorthographies, dyscalculies, dysmnésies, dyspraxies...**

Ce MOOC est gratuit et ouvert à tous. Il n'y a aucune condition préalable quant aux connaissances ou aux compétences sur les dyspraxies, l'encadrement des apprentissages ou la pédagogie. Pour répondre aux besoins particuliers de chacun d'entre vous, ce MOOC met en oeuvre une pédagogie différenciée :

- un parcours décliné en trois niveaux de difficultés
- des ressources de formes différentes (vidéos, mind map, textes, schémas)
- des outils d'aide et de mise à niveau (lexique, grilles de lecture, ressources complémentaires)
- des forums de discussion articulés à chaque nouveau contenu de cours et à chaque activité
- des groupes de réflexion par profession
- des hang out réguliers vous permettant de poser vos questions et d'obtenir des réponses de professionnels différents en direct

Exigences techniques

Vous devez disposer d'un ordinateur et d'une connexion internet fiable afin de pouvoir visionner les vidéos et interagir avec la communauté du MOOC sans difficultés. Vous aurez besoin de savoir à minima, utiliser un ordinateur et son traitement de texte, naviguer dans un système d'exploitation et sur le Web.

Votre projet

Ce projet, fil rouge du MOOC, est réalisé par vous en semaines 2, 3 et 4 et est évalué en semaine 5 par vos pairs. Il peut être réalisé en individuel, en groupe de même fonction, ou en groupes pluridisciplinaires.

En prenant appui sur les contenus des cours et en suivant les rubriques du DyspraxBOOK, vous construirez, étapes par étapes, un projet spécialisé.

Quelque soit le champ d'intervention visé (classe, centre aéré, maison, collège etc...), il valorisera les compétences de l'enfant et tiendra compte de ses besoins spécifiques. Il déclinera les gestes d'aide, l'aménagement des supports, les aides techniques utiles...

Pour l'obtention du certificat final du MOOC, il vous faudra :

- obtenir tous les badges du niveau visé
- obtenir 60% à l'évaluation par les pairs
- obtenir au moins 70% de réussite au quizz de la semaine 5 évaluant les apports théoriques de la semaine 1
- avoir réalisé au moins 5 évaluations de travaux de pairs

MOOC réalisé par une enseignante spécialisée : Sylvie Castaing.