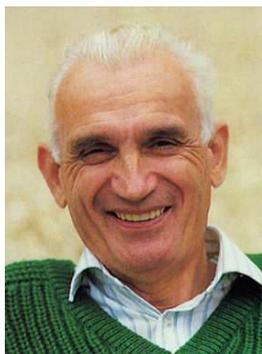


Une personnalité à découvrir :

Antoine de la Garanderie
Philosophe et pédagogue français à l'origine de la pédagogie des gestes mentaux d'apprentissage. Il a ouvert la voie aux pédagogies différenciées qui souhaitent faire de chaque élève le propre acteur de son apprentissage.



<http://www.ifgm.org/>

Site internet à consulter

www.lesgauchers.com

Site d'achat d'outils, de matériels éducatifs pour les gauchers afin de respecter leur fonctionnement.

Notre site internet :

www.gegap.fr

Notre page Facebook :

<https://www.facebook.com/groups/gegap/>

Nous contacter :

asso.gegap@gmail.com

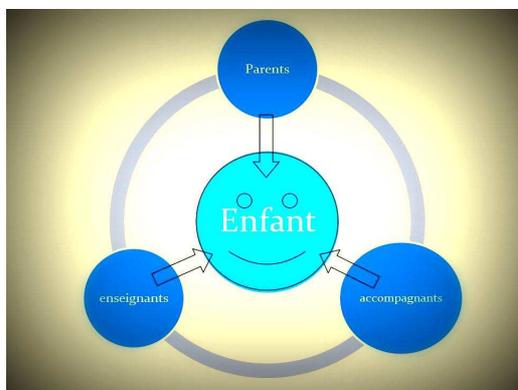
association W332018322
déclarée en Préfecture
G.A.P. et GEGAP
Protégés à l'INPI

Revue numérique trimestrielle s'adressant aux graphothérapeutes, aux professionnels accompagnant des personnes présentant des besoins particuliers, aux enseignants, parents et à toutes personnes soutenant des jeunes en difficulté d'apprentissage.

Pour la rentrée, le GEGAP, en revue - toujours en recherche de solutions pour aider les enfants en délicatesse avec les apprentissages - se penche sur une méthode de rééducation trop peu connue: **le tableau à champ divisé**.

La rentrée, c'est aussi de **nouveaux programmes scolaires pour la maternelle** avec un mot qui apparaît, pour notre plus grand bonheur, de plus en plus souvent dans les textes officiels de l'éducation nationale : la bienveillance.

La rentrée, c'est le moment des projets qui seront mis au point lors du dernier trimestre 2015 puisque les graphothérapeutes Approche Plurielle auront l'occasion de se retrouver à Tours juste avant le colloque organisé par le Dr Alain Pouhet : **le droit des élèves présentant des troubles spécifiques des apprentissages d'être accompagnés collégalement**. Sujet cher aux graphothérapeutes approche plurielle qui considèrent la communication avec toutes les personnes accompagnant le jeune comme un outil essentiel et privilégié.



Enfin, la revue vous propose aussi une liste non exhaustive des conférences, colloques et formations du trimestre. Très bonne rentrée à tous !

APPORT REEDUCATIONNEL du TABLEAU de MESKER ou tableau à champ divisé

Graphothérapeute, formée au tableau à champ divisé par les professionnels de l'association **FRECCAP**, Formation Recherche Ecoute Corticale et Corporelle Association Pluridisciplinaire et tout particulièrement par Eliane **DANEL**, orthophoniste et Eddy **LAMBERT**, audioprothésiste, musicothérapeute, formées par le **Dr FELDMAN**, neurologue, créateur du néologisme d'acousticothérapie, qui a développé le travail du tableau en champ divisé (latéralisation manuelle fine) créé par le **Dr MESKER**, j'utilise cette méthode de rééducation au sein de mon cabinet et je souhaite au travers de cet article témoigner des bénéfices constatés dans ma pratique, d'une telle méthode de rééducation, malheureusement si peu utilisée. En espérant qu'elle se développe en France.

Je citerai les **Dr Raynaud** et **Dr Joffrin**, pratiquant le tableau à champ divisé de Mesker, pour éclairer mon propos.

Mesker, neuropsychologue Néerlandais, a créé une pratique rééducative comprenant un protocole de passation de bilan et un protocole de rééducation. Celle-ci est décrite dans son ouvrage intitulé « *la main humaine* » traduit par l'Association Française d'Audio-psycho-phonologie.

Propos du Dr Jean Raynaud :

« Test de Mesker et Latéralité grapho-motrice

Ce livre fonde une pratique et il pose un certain nombre de questions essentielles que j'ai essayé de préciser.

En premier lieu celui du développement psychomoteur qui doit être centré sur l'exécution motrice.

Il révèle l'importance du bilatéralisme et pose la question fondamentale de la dominance cérébrale.

Il permet une évaluation du degré de maturité cérébrale donc motrice et met en évidence l'importance du corps calleux, le grand oublié des méthodes pédagogiques actuelles.

Il permet de comprendre les raisons principales les plus fréquentes des échecs scolaires si nombreux et souvent si catastrophiques pour l'avenir d'un certain nombre d'enfants, dont les plus défavorisés socialement mais aussi ceux qui le sont le moins.

Il pose le problème d'un renouveau pédagogique ou la question du rapport à l'écriture serait traitée de façon cohérente à partir des réalités du fonctionnement neuro

psychologique, c'est à dire impliquant réellement le corps global et l'exécution de la trace écrite.

Enfin par l'efficacité de l'utilisation des épreuves de ce qui est au départ un test dynamique de latéralité, il propose une méthode rééducative de la plupart des dyslexies-dysgraphies.

Pour Mesker, « l'écriture est comme la parole toujours un geste, un mouvement concernant tout notre corps ».

Dans le cas de troubles du développement de la latéralisation, le « b » et le « d » sont intervertis, de même le "12" et le "21".

Ces enfants présentent en lisant et en écrivant des métathèses, ont tendance à lire à la fois de gauche à droite et de droite à gauche. Ils écrivent certaines lettres en miroir, ne peuvent se rappeler une suite logique, sont désordonnés, confondent droite et gauche, est et ouest, ne peuvent comprendre une carte de géographie, confondent les sens de rotation.

Ils finissent par développer une aversion pour la lecture et l'écriture.

MESKER souligne que dans l'hémisphère correspondant à la main qui écrit, tous les champs corticaux en question sont concernés dans une organisation sensorimotrice où écrire, lire, parler et entendre seront impliqués.

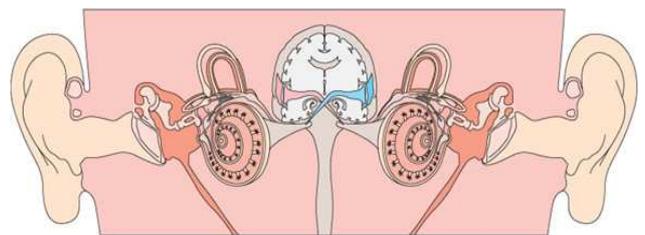
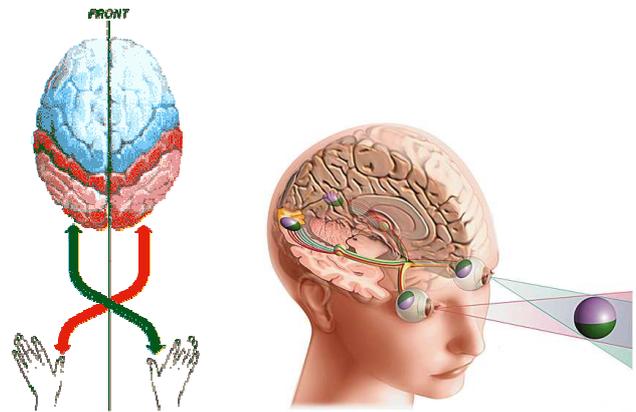
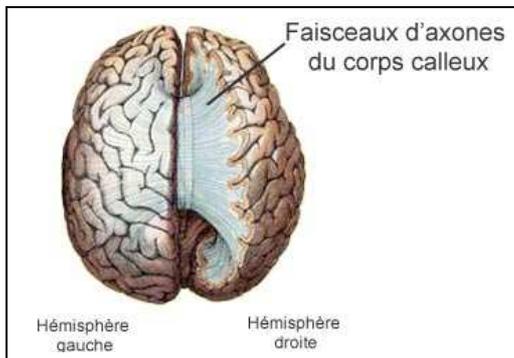
Il faut ici présumer que le corps calleux joue aussi un grand rôle dans le fonctionnement de l'écriture. C'est ici l'occasion pour MESKER de préciser des indications tout à fait significatives sur ce problème de la collaboration des deux mains.

MESKER insiste sur l'importance qu'il y a à constater au point de vue rééducationnel si la latéralisation - dominance s'est faite et si l'hémisphère correspondant à la main latéralisée s'est normalement rendu maître par l'intermédiaire du corps calleux de l'organisation en miroir des fonctions cérébrales de l'autre hémisphère.

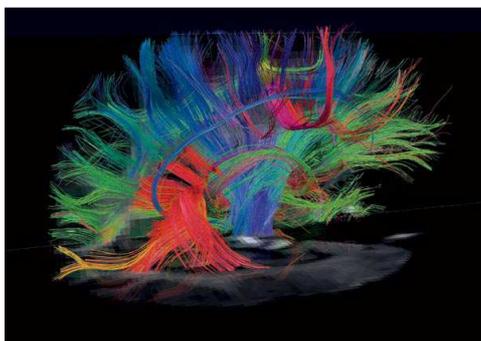
Cela indique que ces exercices dans le plan sagittal font tous appel à la fonction du corps calleux.

Il permet de vérifier qu'il n'est pas contradictoire, en améliorant la capacité d'expression motrice inhérente à la parole, d'obtenir un mieux être qui concerne le fonctionnement psycho affectif et le rapport à l'autre. »

Rappel : le Corps Calleux : c'est une formation inter-hémisphérique de substance blanche, qui assure le transfert d'information d'un hémisphère à l'autre.



CORPS CALLEUX = IMAGE IRM = ROUGE



Est constitué de fibres nerveuses qui transportent l'information entre les neurones.

« Le corps calleux est impliqué dans nombre d'opérations nécessitant l'usage du langage ainsi que dans des activités requérant un certain degré d'élaboration. Il joue un rôle dans la latéralisation et le transfert de différentes fonctions dont les praxies, les coordinations visuo-motrices, mais surtout celle du langage, impliqué dans les phénomènes de mémoire et d'acquisitions.

Au niveau de la grapho-motricité, qui nécessite l'intégration des sensations tactiles entre autre, la pratique du tableau de Mesker semble manifestement faire intervenir les structures interhémisphériques, dont le corps calleux.

« Il donne accès à l'hémisphère non spécialisé. Ces fibres unissent des aires symétriques entre elles. Ainsi, grâce au corps calleux, il y a duplication du message par symétrie, qui va jouer un rôle important dans le transfert d'un hémisphère à l'autre. Il s'agit donc de prendre en compte des messages sur le plan auditif, verbal, visuel, tactile. »

Dr Françoise Joffrin

Transfert d'informations élémentaires, organisées symétriquement

- Information sensibles et sensorielles (stimuli tactile et acoustique)
- Informations motrices (coordination bi-manuelle)

Informations complexes et spécialisées

- Langage
- Lecture
- Aptitudes visuo-spatiales
- Praxies et graphomotricité
- Attention
- Fonctions émotionnelles

« L'intérêt de cette pratique réside dans la vision globaliste, bi-hémisphérique du fonctionnement du cerveau dans le rapport à la trace écrite, le sujet visualisant principalement les mouvements de ses mains mais non ses réalisations graphiques (boucles, lettres, mots), qui, en raison de la disposition sagittale du tableau se profilent selon une ligne de fuite. Il y a donc suppression partielle du contrôle visuel, au profit des entrées tactilo-kinesthésiques et proprioceptives, auxquelles nous ajoutons les mécanismes d'autorépétition mentale et sub-vocale de la consigne : en haut, en bas... selon le cas.

L'information verbale, présentée par voie auditive accède directement au registre temporaire de stockage des informations constituant la mémoire immédiate que **BADELEY** assimile à la boucle phonologique, sous système de l'instance attentionnelle de contrôle avec le calepin visuo-spatial.

Il s'agit donc d'asseoir la capacité d'accéder aux formes globales sur le rapport empirique au réel et sur les capacités de discrimination grapho-phonétique dans le cadre ou non d'une cure audio-phonologique.

Le contrôle des mouvements de l'écriture s'effectue de deux manières, de façon pro-active et de façon rétro-active.

- Le **contrôle pro-actif** s'exerce sur les aspects morphocinétiques en ce sens que la production des lettres écrites fait l'objet d'une programmation motrice, c'est-à-dire une représentation mentale, centrale, d'une séquence d'actions motrices qui peut conduire à un mouvement structuré.

La programmation motrice s'effectue sur le rappel d'un programme moteur abstrait concernant la forme de la lettre (police), qu'il est possible de visualiser mentalement ou de mimer phonétiquement ainsi que l'ordre des traits qui la composent. Le sujet accède ensuite aux paramètres du programme moteur : force, taille, durée, rythme :

- Le **contrôle rétro-actif** s'effectue à l'aide du feedback visuel et tactile, kinesthésique et proprioceptif, ainsi que par les retours sensoriels auditivo-langagiers permettant de vérifier que ce qui est écrit est bien conforme à ce qui est prévu. Nous devons ajouter que ceci active les fonctions exécutives à savoir :

- la **planification**, notamment chez l'enfant hyperactif qui n'anticipe pas,

- la **mémoire de travail** avec la nécessité d'**inhiber les réponses non pertinentes**,

- la **sélection des stratégies cognitives et la coordination des diverses informations de sources différentes**. (Rappelons le modèle de la mémoire de travail de **BADELEY** : celui-ci comporte un administrateur central qui est le système de contrôle attentionnel, impliqué dans les activités cognitives ; celui-ci coordonne le calepin visuo-spatial et la boucle phonologique spécialisée dans le stockage de l'information verbale, séquentielle).

Cliniquement, hormis les troubles relatifs au corps calleux, **il s'agit de la mise en évidence de retards et**

d'anomalies de la grapho-motricité susceptibles d'être perfectionnés,

plus précisément d'un mode d'abord des **dyspraxies de l'enfant, et notamment des dysgraphies, ainsi que du défaut de coordination droite/gauche** chez l'enfant comme chez l'adulte, mais aussi du champ très vaste **du trouble « déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité ».**

Dr Françoise Joffrin, médecin psychiatre.

La rééducation au tableau de **MESKER** présente en effet un intérêt majeur dans tous les troubles ou retards de développement, mais en particulier dans celui des difficultés scolaires, retards, dyslexies, dysorthographies, dyscalculies, dyspraxies, dysgraphies, trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité, autisme.

LE TABLEAU, EN PRATIQUE :

Les parents consultent principalement quand les résultats scolaires ne sont pas à la hauteur de ce qu'ils espèrent ou lorsqu'ils observent un décalage avec les frères et sœurs ou les camarades de classe. Ils sentent bien que quelque chose ne va pas sans pouvoir mettre un mot précis sur les difficultés et de fait savoir quel professionnel consulter.

Les jeunes me sont souvent aussi adressés par les enseignants, premiers à pouvoir repérer les difficultés, et les psychologues et neuropsychologues quand l'Indice de Vitesse de Traitement est un peu faible à l'échelle des capacités intellectuelles (**WISC**) alors même que les autres indices sont dans la norme ou supérieurs à la norme (comme c'est le cas des Enfants Intellectuellement Précoces).

Suite à une anamnèse très détaillée avec observation des cahiers, en présence de l'enfant et de ses parents, je fais passer le bilan à l'enfant seul, si nécessaire.

J'intègre le bilan de latéralisation de Mesker, à un bilan plus large d'analyse des compétences de l'enfant en lecture, écriture et orthographe.

Après analyse des tests du bilan, je rédige un rapport écrit que je transmets aux parents lors d'une rencontre dont le but est d'expliquer à l'enfant et à ses parents les points faibles et les points forts de l'enfant et qu'elles vont être les pratiques rééducatives qui vont lui permettre d'améliorer ses compétences à l'école. Cette phase est primordiale car la rééducation demande un investissement de l'enfant lui-même mais aussi de ses parents et celle-ci ne peut être efficace que dans une complète collaboration avec le thérapeute.

Souvent, la passation de bilans chez d'autres professionnels est nécessaire.

Notamment un bilan neurovisuel chez une orthoptiste spécialisée, un audiogramme chez un ORL et un bilan d'écoute chez une audioprothésiste.

C'est ainsi qu'on peut découvrir que des enfants ont une hyperacousie (hypersensibilité aux bruits), des acouphènes, qui gênent la concentration voire certains perçoivent mal certaines fréquences. L'audioprothésiste leur donne des conseils et préconise l'écoute passive.

Je leur propose donc le travail d'écoute passive ALMA (écoute de CD), **programme créé par des musicothérapeutes**, afin d'améliorer la fonction d'écoute, l'intégration auditive. **La discrimination, l'intégration, la compréhension, la mémorisation du message auditif étant un préalable à la retranscription de celui-ci.**

Mesker précisait : « Nous ne devons pas arrêter de penser que l'écriture doit servir la parole et non l'inverse. »

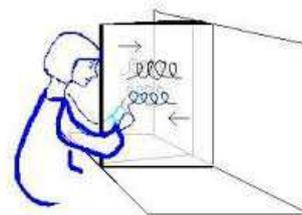
Chez les enfants en difficulté d'écriture, de lecture, je constate également très souvent qu'ils ont eu plus jeune, des otites séreuses qui ont entraîné une perte d'audition, parfois importante (souvent de 20% à 50%) au moment de la maternelle et donc de l'apprentissage de la discrimination des sons et du codage des sons par des lettres. C'est la période durant laquelle ils découvrent le principe alphabétique et commencent à associer lettre et son en vue de l'apprentissage de la lecture au CP.

Il est important de remettre du sens à l'acte d'écrire pour qu'ils comprennent que ce n'est pas du recopiage de formes mais bien un outil de communication avec des règles, un code, en l'occurrence un alphabet commun, afin de faciliter la compréhension du message et donc la communication.

Les enfants sont généralement suivis également dans le même temps par l'orthoptiste en rééducation neurovisuelle parce que l'écriture ne pourrait être efficace avec des difficultés conjointes de coordination oculo-manuelle et de motricité oculaire et par des orthophonistes en cas de difficultés sévères du langage écrit (lecture, orthographe). **Le travail est différent et complémentaire.**

Quand je propose une rééducation, c'est systématiquement au tableau de Mesker, car celle-ci permet une multitude d'améliorations que je vais détaillée ci-dessous.

PRINCIPES DE LA REEDUCATION



A qui s'adresse-t-elle ? :

Toute personne, enfant à partir de 6 ans, adolescent, adulte, en difficulté de lecture, écriture, orthographe, d'attention, mémorisation, de calcul, d'espace, d'orientation, avec trouble du spectre autistique, polyhandicapée, ayant eu un AVC, un accident...

En quoi consiste-t-elle ? :

Le tableau en bois, sagittal, recouvert de peinture tableau, permet de tracer des guirlandes de boucles puis des mots et des phrases, avec des craies, en centrifuge (de soi vers l'extérieur) et en centripète (de l'extérieur vers soi), avec les deux mains.

L'enfant doit posséder un tableau chez lui, construit par ses parents, qui doivent respecter scrupuleusement les consignes de fabrication du tableau de Mesker, puisqu'il va s'y entraîner tous les jours.

Le principe est simple, une séance de rééducation par semaine pour que je lui montre le travail à réaliser chez lui pendant les jours suivants.

Le travail est progressif, passant de boucles simples à des boucles complexes, aux lettres rondes, puis à des petits mots de trois lettres imposés à des phrases entières qu'il invente afin d'être résolument acteur de sa parole et de ses écrits qui ne sont donc pas imposés comme souvent à l'école. Ceci permet d'ailleurs de garder un côté ludique et agréable à l'exercice.

Il ne commence à écrire sur le plan horizontal sur un cahier en séance, qu'après 4 mois de travail au tableau environ et comme par miracle, l'écriture a considérablement évolué. Les parents peuvent déjà s'apercevoir du changement dans les cahiers d'école ou dans les devoirs maison auparavant pour certains.

Bien qu'il y ait un « programme » de rééducation, il doit sans cesse être adapté, modulé dans son rythme comme dans son contenu, en fonction des difficultés préalables et celles rencontrées par le jeune au cours de la rééducation, en travaillant spécifiquement ses points faibles. **Il est donc difficile de donner une durée de rééducation.** Quelques mois, une année scolaire peuvent être suffisants et parfois davantage.

Si la méthodologie est bien acceptée, suivie et les indications respectées, il n'y a pas d'échec et très peu de renoncement pendant la rééducation. Bien sûr la motivation du jeune au départ est un facteur important de réussite tout comme la régularité imposée par les parents.

Le premier symptôme à s'améliorer est l'écriture, le geste graphique, parfois spectaculairement mais également la lecture alors que les séances rééducatives ne comportent que des exercices moteurs au tableau.

En parallèle de la rééducation au tableau, la rééducation de l'écoute corticale par des acousticothérapeutes permet une plus nette amélioration des dys sévères, des difficultés plus lourdes des polyhandicapés, des personnes ayant eu des AVC, des accidents de la route...

Quelques objectifs poursuivis par la rééducation :

Faire disparaître tout **blocage** à l'acte d'écrire.

Mettre en place une **posture** correcte (pieds à plat, dos droit, bonne hauteur, coudes bien positionnés), la bonne tenue des craies (et donc du crayon et du stylo par conséquence) mais aussi faire attention à ne pas faire travailler les poignets mais les bras lors des tracés. Le thérapeute est là pour guider l'enfant

L'enfant doit nommer ce qu'il fait, la **parole** étant indissociable de l'écriture. Souvent les enfants ont du mal à s'exprimer et à verbaliser ce qu'ils font.

L'objectif est aussi d'installer un **rythme** régulier au tracé en utilisant un métronome et donc d'obtenir une vitesse adéquate d'écriture. En effet, les enfants ont tendance à écrire trop lentement ou trop vite, ou de façon impulsive c'est-à-dire à un rythme irrégulier.

L'enfant doit aussi apprendre à gérer l'**espace**, l'entraînement va lui permettre de mieux adapter la taille des boucles (et donc de l'écriture).

Le jeune doit apprendre à **gérer plusieurs consignes à la fois**, ce qui est difficile au départ et s'installe petit à petit, témoignage d'une maîtrise du tracé.

Il apprend à contrôler et à **maîtriser son geste**. Souvent au départ il écrit vite, sans contrôler quoi que ce soit, comme si ses mains fonctionnaient seules et qu'il ne se servait pas de son cerveau. Il faut lui apprendre à ralentir et à maîtriser ses mains, à ce que se soit **son cerveau qui commande ses mains**, l'orientation du tracé, la vitesse d'exécution...

Ne pas oublier la **ponctuation**, très courant aujourd'hui. Obliger le jeune à penser à mettre les majuscules et les points à chaque phrase pour que cela devienne un automatisme mais aussi les accents.

Par la répétition, le but est d'automatiser l'écriture afin qu'il ne soit plus en capacité attentionnelle de contrôle du geste.

Prise de conscience que lorsqu'il écrit, il ne doit pas jeter les mots sur le papier de façon désordonné. **La phrase à une structure** et il faut la respecter, tout comme la ponctuation.

Maîtriser toutes les **règles orthographiques, grammaticales, les conjuguaisons.**

Les bénéfices de la rééducation au tableau de Mesker, constatés sur mes patients :

De l'écriture : posture, vitesse, appui du stylo, forme et taille des lettres, sens d'écriture gauche à droite, plus de lettres en miroir, liaisons entre les lettres...

De la lecture : vitesse, compréhension. Des enfants qui ne lisaient pas du tout avant la rééducation prennent plaisir à lire.

De l'orthographe : amélioration légère à importante
De la ponctuation : majuscules, points, accents... ne sont plus oubliés.

De la gestion de l'espace : les tracés sont droits, l'écriture est sur les lignes, utilise les marges correctement, peut écrire dans une case...

De la concentration : meilleure attention, capacité à se concentrer sur une plus longue période.

De la mémorisation : retient l'orthographe mais aussi les cours car meilleure attention en classe.

De la coordination : se servir de ses deux mains de façon optimale, être moins maladroit.

Utiliser la bonne main pour écrire, gauche ou droite, celle qui correspond à son corps.

Latéralisation : les deux hémisphères fonctionnent en même temps de façon optimale et prédominance d'un hémisphère.

Dessiner en symétrie.

Progrès scolaires : il ne se sent plus en difficultés à l'école, n'est plus le dernier de la classe en vitesse d'écriture, son écriture devient lisible, les notes augmentent.

Confiance en soi : retrouve petit à petit confiance en ses capacités, meilleure estime de soi ...

Une diminution de **tics nerveux**.

Comportement : le jeune respecte davantage les consignes, les règles, est plus agréable, communique davantage, aisément et volontairement. Les relations familiales ou au sein de l'école s'améliorent.

« La mise en situation consiste en effet, en un travail aboutissant à un fonctionnement à visée globaliste bilatérale du corps et du cerveau. C'est-à-dire à une sorte d'harmonisation d'un fonctionnement jusque-là très imparfait, l'idée d'un effet global, jouant de façon majeure sur la structuration de la personne et de sa capacité de communication à travers la parole.

Ainsi, même dans les cas les plus préoccupants on observe une amélioration du comportement de la parole et du désir de communiquer.

Un point aussi important à considérer c'est que l'acquis obtenu est solide et se conserve au long cours, l'apprentissage s'inscrivant à travers la motricité sur le mode d'un conditionnement opérant. »

Dr Jean Raynaud

EXEMPLES DE RESULTATS DE REEDUCATION AU TABLEAU :

Cédric 12 ans et 10 mois 5^{ème} / 4^{ème}
Dates prise en charge : 04/03/14 au 20/10/14

Motifs de la consultation évoqués par la mère :

difficultés à l'écrit malgré de bonnes compétences et aucun problème d'apprentissage (félicitations du conseil de classe en fin de 5^{ème}) : écriture qui se dégrade depuis l'entrée au collège, de moins en moins lisible, petite, peu soignée. Difficultés pour la relecture des cahiers le soir, il manque des mots même s'il fait plus d'efforts pour les interrogations.

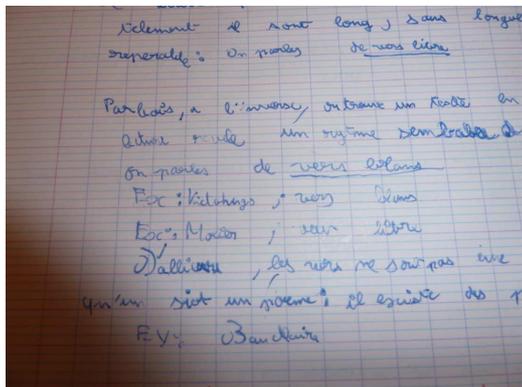
Sur ses cahiers du collège, je constatais une écriture petite, parfois illisible, des difficultés visuo-spatiales, tout comme aux tests passés au cabinet.

Cédric avait malgré tout une écriture de stade post-calligraphique, attendue pour son âge.

Le bilan avait mis en évidence **des troubles neuro-visuels, une latéralisation artificielle, une grande laxité au niveau des doigts, une préhension du stylo incorrecte, une mauvaise posture**, qui entraînaient des difficultés **de lecture, d'écriture, d'orthographe et de précision en géométrie.**

Il se plaignait également d'une sensibilité, de difficultés auditives, qui pouvaient être la source de son manque d'attention. Pas d'autres bilans réalisés.

Suite au bilan, je l'ai orienté vers une **orthoptiste** qui avait confirmé les **troubles neurovisuels importants.**



Avant

Écriture mala droite :

Écriture petite, illisible, lettres mal formées,
Beaucoup d'erreurs d'orthographe

Difficultés de gestion de l'espace :

Écriture pas sur les lignes, mauvaise proportion des lettres
Il ne se sert pas de la marge et décale le démarrage
de ses lignes vers la droite à chaque ligne.

Une difficulté à gérer l'espace et un manque d'attention assez présent se sont révélés durant la rééducation.

Cédric se disperse et a du mal à rester fixé sur une tâche ce qui occasionne des erreurs d'inattention. Il suivra le programme ALMA.

Progrès en LECTURE

Au bilan : 124 mots : Il se situe au **niveau moyen** de la classe de 5^{ème}.

Après rééducation : 185 mots : Il se situe au **niveau très supérieur** en 5^{ème}.

Alors qu'il n'aimait pas lire, sa mère le surprend à lire des romans durant l'été, après 4 mois de rééducation seulement et sans que la rééducation neurovisuelle n'ait démarrée.

Progrès en ORTHOGRAPHE

Au bilan : Score 18/28 : il se situe **entre le niveau faible et le niveau moyen** d'une classe de 5^{ème}.

Après rééducation : Score 25/28 : il se situe au **niveau supérieur** d'une classe de 5^{ème},

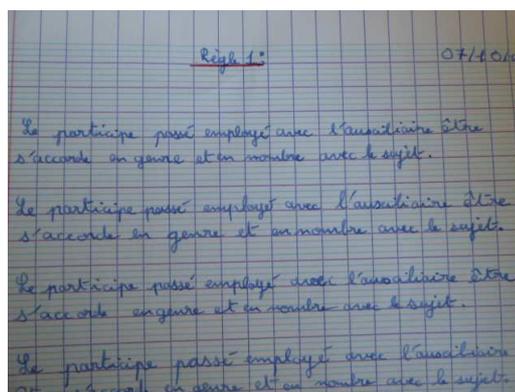
Amélioration confirmée par son dernier résultat de dictée au collège (16/20 au lieu de 8/20 avant rééducation).

Il a beaucoup progressé en 7 mois de rééducation en lecture, en orthographe, en forme et fluidité de l'écriture, en gestion de l'espace. **Il ne se sent plus en difficulté de vitesse d'écriture au collège.**

Les parents n'ont pas souhaité effectuer un bilan psychométrique mais il paraissait évident que Cédric avait un fort potentiel intellectuel, compensant ses difficultés jusque là, puisqu'obtenant de très bons résultats scolaires.

Il poursuivra tout de même la rééducation avec l'orthoptiste spécialisée en neurovisuel.

Progrès en ECRITURE



Après

Écriture correcte :

Écriture à la bonne taille, lisible, lettres bien formées,
Aucune erreur d'orthographe

Bonne gestion de l'espace :

Écriture sur les lignes, bonne proportion des lettres
Le démarrage de ses lignes se fait bien à partir de la marge et ne se décale pas.

Bilan psychologue scolaire WISC IV 2012 : QIT 129
ICV : 140 IRP : 119 IMT : 100 IVT : 106

Le bilan de la psychologue scolaire indique suite à une prise en charge en pédopsychiatrie : «Troubles graves de la personnalité tels que troubles autistiques... » → Bilan réalisé au Centre Ressource Autisme = pas de trouble autistique.

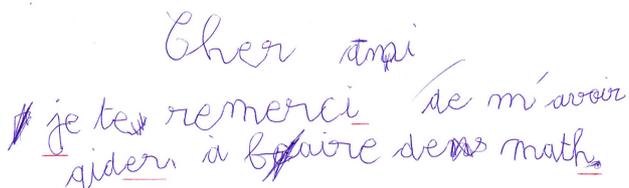
Nathan a eu des otites séreuses en maternelle, MS GS et CP avec perte d'audition jusq'à 50 % d'une oreille

Les difficultés évoquées dans le motif même de la consultation sont confirmées par mon bilan : écriture lisible mais lenteur - erreurs qui entraînent frustration, refus, évitement et souffrance de Nathan. Problèmes d'attention, concentration, de comportement en classe, difficile à canaliser à la maison, en grande souffrance à l'école, est en partie déscolarisé, **je constate :**

- De légers troubles d'attention,
- Une Hyperactivité
- Des troubles neuro-visuels,
- Des troubles auditifs,
- Une immaturité de la latéralisation,
- Une mauvaise posture

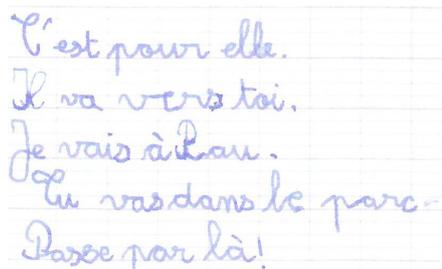
qui entraînent les difficultés nommées ci-dessus et un manque de confiance en soi.

Au bilan : écriture de stade pré-calligraphique, alors qu'il est attendu un stade calligraphique à son âge.



Cher papa
je te remercie de m'avoir
aidé à faire des math.

Progrès de Nathan au 03/11/2014, CM 1, après 5 mois de rééducation : l'écriture est de stade calligraphique, attendue à son âge.



C'est pour elle.
Il va vers toi.
Je vais à l'eau.
Tu vas dans le parc.
Passe par là!

L'écriture qui était grande est aujourd'hui d'une **taille correcte** dans la zone médiane. L'ensemble est beaucoup **moins maladroit**. L'**appui du trait**, trop fort au départ, **est aujourd'hui dans la norme**.

Les liaisons entre les lettres qui étaient maladroites ou inexistantes ont laissé place à **une écriture plus fluide**. Il est encore tout de même dans le contrôle du geste, c'est pourquoi nous poursuivons les séances de rééducation, afin que cette tâche s'automatise complètement et qu'il gagne en vitesse. Il n'en est pas très loin.

Fin 04/2014 après l'opération de l'oreille par l'ORL, **début de la rééducation en latéralisation manuelle,**

Autres bilans réalisés suite à mon bilan, sur mes conseils :

05/2014 : Bilan écoute phonosensibilité : Mme Lambert Eddy. Dans l'ensemble le bilan est bon. Poursuivre l'écoute passive ALMA.

07/2014 : Bilan orthoptique neurovisuel : séances de rééducation démarrent.

08/2014 : Suivi au Centre de Consultations Spécialisées de l'Hôpital Charles Perrens :

Diagnostic : Trouble de l'Attention avec Hyperactivité de type mixte avec un trouble oppositionnel d'intensité légère et une dysgraphie.

Préconisations du Dr de l'Hôpital :

⇒ poursuivre la graphothérapie

⇒ prise du traitement au méthylphénidate à partir d'octobre 2014.

Modifications du comportement :

Plus calme et concentré que lors des 1ères séances de rééducation, il arrive à se poser et il a amélioré un petit peu son degré d'attention alors même qu'il ne prend pas encore le traitement médicamenteux pour le TDAH.

Le manque de confiance en soi est toujours très présent et ralentit son potentiel de progression.

Ecole : nouvelle école en septembre + nouvelle AVS évaluations scolaires adaptées du 1^{er} TRIM, passées dans leur intégralité, comme les autres enfants et toutes réussies ! Entre 15 et 20. **Cela faisait 2 ans qu'il n'était plus évalué à l'école.**

Arrêt de la prise en charge le 09/12/14, après 7 mois de rééducation.

⇒ **Orientation vers une neuropsychologue pour prise en charge en Thérapie Cognitive Comportementale** afin d'améliorer ses comportements sociaux et l'aider à retrouver l'estime de lui-même.

Nathalie Bacarisse, Graphothérapeute Approche Plurielle, certifiée en latéralisation manuelle fine au tableau de Mesker. (Les prénoms des enfants ont été modifiés pour anonymat.)

De nouveaux programmes pour l'école maternelle

La refondation de l'école, initiée en 2013 se poursuit avec la réforme des programmes de maternelle qui rentre en vigueur en cette rentrée 2015.

Cette réforme n'a pas fait grand bruit (contrairement à celle du collège prévue pour 2016) ; c'est sans doute qu'elle répond aux attentes de tous et que le contenu des programmes évolue juste vers davantage de souplesse.

La maternelle constitue un cycle unique, la grande section n'étant plus rattachée au CP, ce qui permet de répondre aux multiples critiques sur la primarisation de la maternelle. La dernière classe de maternelle était devenue une classe de préparation au CP, ce qui ne permettait pas de respecter l'évolution du rythme de chaque enfant.

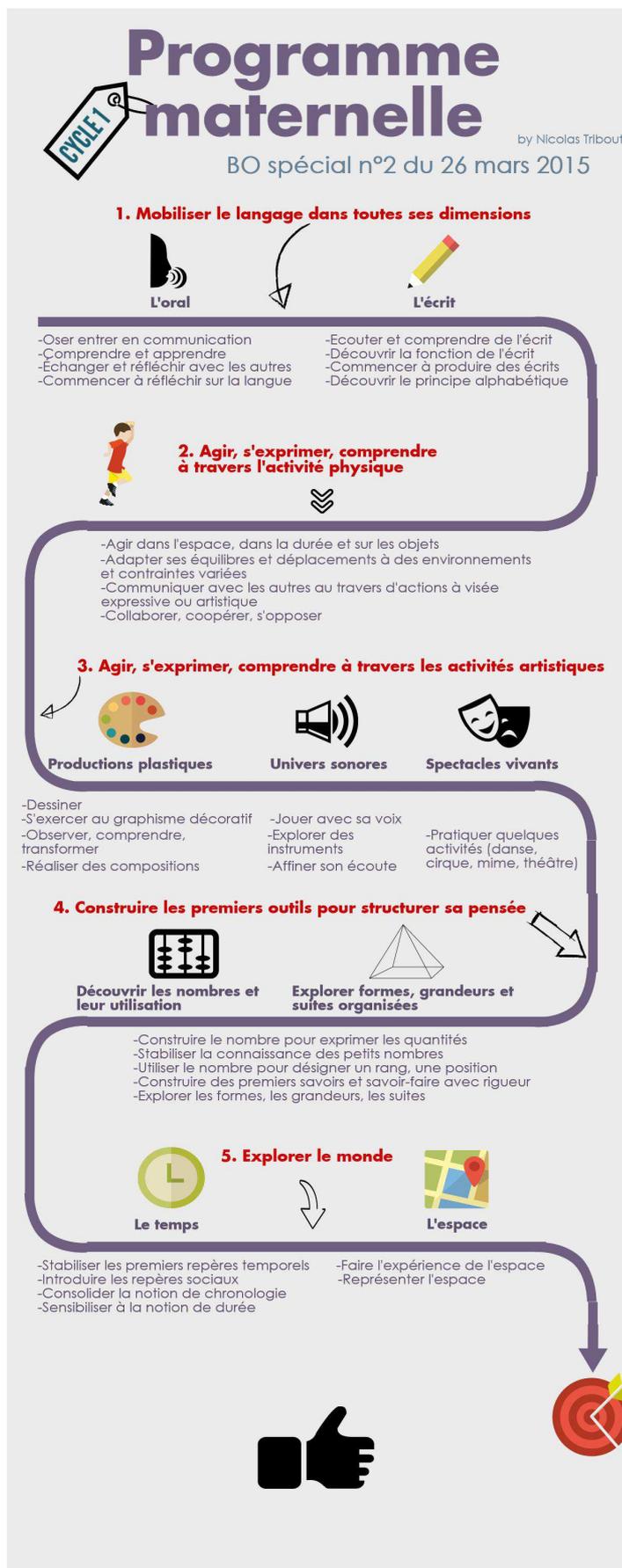
Dans ces nouveaux programmes, une place plus importante est accordée au jeu, à l'activité physique, à la valorisation des progrès plus que des objectifs à atteindre et au lien avec la famille : de quoi satisfaire le plus grand nombre !

Voici quelques extraits qui pourront vous donner envie d'en savoir davantage : [ici les programmes](#)

L'école maternelle est une école bienveillante, plus encore que les étapes ultérieures du parcours scolaire. Sa mission principale est de donner envie aux enfants d'aller à l'école pour apprendre, affirmer et épanouir leur personnalité.

Elle s'appuie sur un principe fondamental : tous les enfants sont capables d'apprendre et de progresser.

En manifestant sa confiance à l'égard de chaque enfant, l'école maternelle l'engage à avoir confiance dans son propre pouvoir d'agir et de penser, dans sa capacité à apprendre et réussir sa scolarité et au-delà.



Sur l'écriture :

Un entraînement nécessaire avant de pratiquer l'écriture cursive : des exercices graphiques

Il faut plusieurs années aux enfants pour acquérir les multiples habiletés nécessaires à l'écriture : utiliser leur regard pour piloter leur main, utiliser de façon coordonnée les quatre articulations qui servent à tenir et guider l'instrument d'écriture (épaule, coude, poignet, doigts), contrôler les tracés, et surtout tracer volontairement des signes abstraits dont ils comprennent qu'il ne s'agit pas de dessins mais de lettres, c'est-à-dire d'éléments d'un code qui transcrit des sons. Les exercices graphiques, qui permettent de s'entraîner aux gestes moteurs, et l'écriture proprement dite sont deux choses différentes. L'enseignant veille à ce qu'elles ne soient pas confondues.

(...)

Les premières productions autonomes d'écrits

Lorsque les enfants ont compris que l'écrit est un code qui permet de délivrer des messages, il est possible de les inciter à produire des messages écrits. En grande section, les enfants commencent à avoir les ressources pour écrire, et l'enseignant les encourage à le faire ou valorise les essais spontanés. L'enseignant incite à écrire en utilisant tout ce qui est à leur portée. Une fois qu'ils savent exactement ce qu'ils veulent écrire, les enfants peuvent chercher dans des textes connus, utiliser le principe alphabétique, demander de l'aide. Plus ils écrivent, plus ils ont envie d'écrire. L'enseignant accepte qu'ils mêlent écriture en capitales pour résoudre des problèmes phonographiques et écriture en cursive. Lorsqu'ils ne se contentent plus de recopier des mots qu'ils connaissent, mais veulent écrire de nouveaux mots, ils recourent à différentes stratégies, en les combinant ou non : ils peuvent recopier des morceaux pris à d'autres mots, tracer des lettres dont le son se retrouve dans le mot à écrire (par exemple les voyelles), attribuer à des lettres la valeur phonique de leur nom (utiliser la lettre K pour transcrire le son /ca/). La séparation entre les mots reste un problème difficile à résoudre jusqu'au CE1.

Les premiers essais d'écriture permettent à l'enseignant de voir que les enfants commencent à comprendre la fonction et le fonctionnement de l'écriture, même si ce n'est que petit à petit qu'ils

en apprendront les règles. Il commente ces textes avec leurs auteurs (ce qu'ils voulaient dire, ce qu'ils ont écrit, ce qui montre qu'ils ont déjà des savoirs sur les textes écrits), puis il écrit en français écrit normé en soulignant les différences. Il donne aussi aux enfants les moyens de s'entraîner, notamment avec de la copie dans un coin écriture aménagé spécialement (outils, feuilles blanches et à lignes, ordinateur et imprimante, tablette numérique et stylets, tableaux de correspondance des graphies, textes connus). Un recueil individuel de ces premières écritures peut devenir un dossier de référence pour chaque élève, à apporter pour leur rentrée au CP.

Cette lecture sera complétée par les ressources du cycle 1 : [Graphisme et écriture](#) sur éduscol.

L'écriture en lettres « bâtons » ou capitales romaines ne fait plus l'objet d'un apprentissage systématique.

Le **numérique devient un outil de la classe** à part entière. Pour rendre l'apprentissage de l'écriture plus ludique, il est en effet important de varier les supports.

Cette application maintenant disponible aussi sur android est idéale autant dans les possibilités de progression qu'elle offre que dans le tracé des lettres : J'écris en cursive de l'Escapadou téléchargeable sur le site de la [Souris Grise](#).

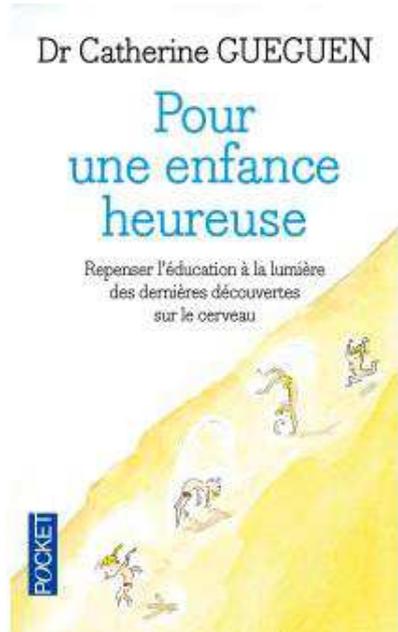


Il ne reste plus qu'à trouver des tablettes incassables pour pouvoir les laisser à disposition des petits dans le coin écriture...

Claire Nunn,
Graphothérapeute Approche Plurielle.

LECTURES

Incontournable :



Catherine Gueguen, pédiatre, nous fait partager ces découvertes neurologiques saisissantes, les explique avec clarté. Elle les illustre de nombreux cas cliniques et propose des conseils éducatifs pour les parents ou les professionnels. Afin de donner la chance à l'enfant de devenir un jour un adulte libre et heureux.

A paraître :

Jeanne
Siaud-Facchin
**Mais qu'est-ce
qui l'empêche
de réussir ?**



Mais qu'est-ce qui empêche un enfant de réussir ?
Tous les enfants veulent réussir et tous les parents
souhaitent voir leur enfant heureux !

Dans le monde entier, les dernières découvertes scientifiques sur le développement et le fonctionnement du cerveau bouleversent notre compréhension des besoins essentiels de l'enfant. Elles prouvent qu'une relation empathique, aimante, est décisive pour permettre à son cerveau d'évoluer de manière optimale, pour déployer pleinement ses capacités intellectuelles et affectives. Le cerveau des enfants et des adolescents se révèle très vulnérable : toutes les expériences ont un impact majeur sur sa structuration. Les relations avec les parents ou l'entourage façonnent l'intelligence cognitive et relationnelle de l'enfant et détermineront son comportement affectif, notamment sa capacité à surmonter le stress, à vivre ses émotions. Toute forme de maltraitance, de violence même apparemment anodine, perturbera le bon développement de son cerveau, de son affectivité, avec parfois des dommages irréversibles.

Alors, quand la difficulté est là, une seule attitude : comprendre, comprendre vraiment, pour mieux accompagner. Bien identifier la nature des difficultés pour que cet enfant-là, à ce moment-là de son histoire, puisse être relancé sur le chemin de sa réussite, de son plein épanouissement. Une démarche essentielle pour l'avenir de l'enfant. Pour son projet de vie. Est-ce un trouble des apprentissages du club des dys ? Un trouble de l'attention, une difficulté de mémoire, de raisonnement ? Est-ce un enfant surdoué ? S'agit-il plutôt, ou aussi, d'un manque de confiance en soi, d'un problème affectif envahissant qui empêche de penser, de travailler ? Ce livre invite chacun, parents et professionnels, à découvrir et à comprendre les mécanismes cognitifs et affectifs, toujours intriqués, qui peuvent entraver la dynamique scolaire et personnelle. Un livre pour savoir comment faire et permettre à chaque enfant, à chaque ado d'avancer sur SA route.

FORMATIONS

GRADIGNAN (33) FORMATION AU TABLEAU DE MESKER OU A CHAMP DIVISE ECOUTE CORTICALE ET CORPORELLE

pour les professionnels tels que graphothérapeutes, orthophonistes, ergothérapeutes, psychomotriciens, pédopsychiatres,...

par l'association de professionnels : FRECCAP à Gradignan (33).

Nouvelle formation du 16/10/2015 au 24/09/2016.

Renseignements : freccap@hotmail.fr

<http://freccap.over-blog.com/>

LYON (69) Jeudi 8 octobre 2015 – Colloque scientifique national organisé par la Fédération Nationale des Réseaux de Santé Troubles du Langage et des Apprentissages (FNRS-TLA), dont le Réseau TAP est membre. TROUBLES DES APPRENTISSAGES : OÙ EN EST-ON? 9h00 à 18h00

De l'oral à l'écrit : une trajectoire pleine de surprise

La prise en charge des troubles des apprentissages en 3 étapes successives évaluées – Mythe ou réalité ?

Le rôle des procédures de calcul dans l'apprentissage de l'arithmétique

Troubles des apprentissages et développement

Nombres et opérations : difficultés et troubles

Troubles des apprentissages chez les enfants TED

TDA/H et Haut Potentiel : ressemblances, différences, co-existence

Synthèse des conférences de la journée.

Tarifs (règlement à l'ordre de RESEAU DYS/10) **Inscription** : 120€ <http://www.reseautap.org>

Lieu : CITE - CENTRE DE CONGRÈS - LYON CITÉ INTERNATIONALE - 50 quai Charles de Gaulle - 69006 LYON

CHAMBRAY LES TOURS (37) Colloque le Mercredi 04 novembre 2015 de 9h 30 à 18 h 00

TROUBLES SPECIFIQUES DES APPRENTISSAGES ET PARTENARIAT – Professionnels du soin – Ecole - Famille

Le droit des élèves présentant des Troubles Spécifiques des Apprentissages d'être accompagnés collégialement

Une journée autour d'outils, favorisant le partenariat en contexte de trouble spécifique d'apprentissage.

Journée dédiée aux professionnels de soins travaillant en libéral, en réseaux, en SESSAD... aux enseignants spécialisés, aux personnels ASH et aux enseignants référents.

Intervenant : **Dr Alain Pouhet**

Invitée d'honneur : **Dr Michèle Mazeau**

Intervenants divers de : **SESSAD, DELTA 16 et conseillère pédagogique du Rhône.**

Lieu : Institut de Formation en Ergothérapie à l'IRFSS, 6 Av du Professeur Minkowski 37173 Chambray-Les-Tours

Inscription : 30 € avant le 30/09, 50 € par la suite **par mail** : valerie.bernard@croix-rouge.fr **ou**

par courrier IRFSS Croix Rouge Française collque IFE du 04/11/15, 6 Av du Professeur Minkowski CS 40324 37173 Chambray-Les-Tours

Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant

<http://www.anae-revue.com/anae-formations/>

EDI Formation se former à l'Autisme et TSA pour professionnels, enseignants, AVS, parents, étudiants...

<http://ediformation.fr/>

CONFERENCES DU TRIMESTRE SUR DES THEMES QUI NOUS SEMBLANT IMPORTANTS :

Liste non exhaustive

SEPTEMBRE

Journées Nationales d'Action contre l'Illettrisme - 8 au 13 septembre 2015 participez aux JNAI partout en France

Pour la 2ème édition, ces Journées prendront la forme de **nombreuses manifestations pour la promotion et l'accès à tous à la lecture, à l'écriture, aux compétences de base** : portes ouvertes, expositions, débats, présentations de productions d'apprenants, concerts, témoignages de personnes sorties de l'illettrisme, de formateurs, d'intervenants...

Elles s'attachent à valoriser les solutions qui existent en mobilisant les médias, en facilitant les rencontres entre les acteurs, les personnes concernées, le grand public, etc. **Informations ANLCI** : www.anlci.gouv.fr

MARSEILLE (13) l'AFEP organise la conférence le **jeudi 10 septembre** de 20 h à 22 h :

Précocité Intellectuelle et Ecole – Petits arrangements avec les Apprentis-Sages

Conférencier : **Dr Olivier Revol**, Neuropsychiatre, il dirige un Centre de référence pour les troubles de l'apprentissage à l'hôpital neurologique de Lyon et enseigne à l'Université Lyon 1

Lieu : Canopé 31 Blvd d'Athènes 13001 Marseille

Inscription obligatoire : <https://www.billetweb.fr/x16-055-man>

VILLEURBANNE (69) l'AFEP organise la conférence le **mardi 15 septembre** à 19h :

Autorité – Confiance en Soi – Emotions. Pour l'épanouissement de l'enfant à l'école et à la maison.

Conférencier : **Jean François LAURENT**

Expert en médiation scolaire, spécialiste de la précocité intellectuelle, Écrivain sur ces deux domaines

Lieu : CCVA 234 cours Emile Zola 69100 VILLEURBANNE

Inscription : <https://www.billetweb.fr/x16-005-man> Renseignements : afep.rhone@yahoo.fr

BESANCON (25) l'ANPEIP organise le colloque et les ateliers le **samedi 19 septembre** de 10 h à 18h :

Enfants et adolescents Intellectuellement Précoces, comment les aider à conserver leur potentiel

Conférenciers :

Jean François LAURENT, Conférencier, formateur, écrivain, spécialisé dans la médiation scolaire et la précocité intellectuelle

Fabrice BAK Psychologue cognitiviste, Fondateur et directeur du cabinet de diagnostic et de prise en charge des troubles des acquisitions scolaires, Conseiller auprès de l'Inspection Académique du Rhône.

Lieu : Micropolis Espace Sud 3 Blvd Ouest 25 050 Besançon

Renseignements et bulletins d'inscription : franche-comte@anpeip.org

GRENOBLE (38) le **mardi 22 septembre** à 19 heures au Café des Arts à Grenoble, une table ronde sur le thème : "**Comment aider autrement les enfants en souffrance ou en difficulté**"

Conférencières : Fabienne Léger et Sylvie Raspail, Graphothérapeutes Approche Plurielle

Emmanuelle Bourgeois : Art-thérapeute.

Lieu : Café des Arts, 36 rue St Laurent 38000 Grenoble info@lecafedesarts38.fr entrée libre

LILLE (59) l'AFEP organise la conférence le **mardi 22 septembre** à 20 h :

Questions / réponses sur la précocité intellectuelle

Un moment de partage avec les intervenants qui répondront à toutes les questions que vous vous posez sur la singularité des enfants, adolescents et Adultes intellectuellement précoces.

Conférenciers :

Marie Line STENGER FACHE Thérapeute spécialisée dans l'accompagnement des Enfants IP

Fabien COMPERE Coach certifié, spécialisé en accompagnement des Adultes IP

Lieu : Maison des Associations Rue Royale 59000 LILLE

Renseignements : afep59.marie@afep.asso.fr

VILLENEUVE D'ASCQ (59) Journée régionale organisée par l'association Autismes Ressources Nord-Pas de Calais, en partenariat avec Psitec. **Mardi 22 septembre** - 08h30 – 16h30 **Autisme et particularités sensorielles**

Dans les aides apportées aux personnes avec autisme et autres TED, la prise en compte des particularités liées au fonctionnement cognitif, aux interactions sociales et à la communication est reconnue comme une nécessité, mais les particularités liées au fonctionnement sensoriel restent généralement moins prises en considération...

Cette journée régionale, consacrée à ce sujet, sera structurée en 3 temps : - Comprendre – Evaluer - Agir

Lieu : Amphithéâtre B1, Université de Lille 3 rue du Barreau 59650 Villeneuve d'Ascq

Renseignements et inscriptions : Centre Ressources Autismes

autismes.ressources@cra-npdc.fr / Tél. : 03 20 60 62 59 / <http://www.cra-npdc.fr>

LYON (69) Colloque le **vendredi 25 septembre** de 9h30 à 17h00 : **LIRE et ECRIRE**

Efficacité des pratiques d'enseignement de la lecture et de l'écriture au cours préparatoire

Colloque de présentation des premiers résultats de la recherche coordonnée par l'Institut français de l'Éducation / ENS de Lyon : étude de l'influence des pratiques d'enseignement de la lecture et de l'écriture sur la qualité des premiers apprentissages (LireEcrireCP)

Lieu : ENS de Lyon, site Monod, amphithéâtre Mérieux 46 allée d'Italie 69007 Lyon

Contact : lire.ecrire@ens-lyon.fr Inscriptions : <http://colloques.ens-lyon.fr/eventShow/lireecrirecp>

PARIS (75) Hyper Supers TDAH organise le **vendredi 25 septembre** de 8h30 à 18h00 la **Journée de Recherche Ribot-Dugas TDA/H**.

Journée de conférences scientifiques sur le TDAH et la recherche, placée sous le haut patronage du Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche. A la suite des conférences seront remis les prix récompensant des projets de recherche dont le prix Ribot-Dugas.

Lieu : ASIEM 6 rue Albert I^{er} apparent, 75007 Paris

Inscription : <http://www.tdah-france.fr/Journee-Ribot-Dugas-Inscription.html>

NIORT (79) l'AFEP organise la conférence le **samedi 26 septembre** à 14 h :

Accompagner les enfants, adolescents et adultes sur la voie de l'épanouissement

Conférencière : **Jeanne SIAUD-FACCHIN** Psychologue clinicienne-Psychothérapeute. Spécialiste reconnue des enfants, adolescents et adultes à haut potentiel, Jeanne Siaud-Facchin a publié plusieurs ouvrages sur ce sujet.

Lieu : MAIF Batiment le Gallion Salle Alysée 4 rue Euclide 79000 NIORT

Entrée libre sur **inscription**, ouverture inscriptions dès septembre.

TOULOUSE (31) l'AFEP organise la conférence le **samedi 26 septembre** de 9 h 30 à 17 h 00 :

Une journée sur le Haut Potentiel Intellectuel, Enfant, Adolescent, Adulte

Conférenciers :

Fabrice BAK Psychologue cognitiviste, Fondateur et directeur du cabinet de diagnostic et de prise en charge des troubles des acquisitions scolaires, Conseiller auprès de l'Inspection Académique du Rhône.

Ladislav KISS Psychiatre clinicien cognitivo-comportementaliste. Spécialiste de la prise en charge du stress, de la gestion des conflits, des ressources humaines en entreprise, des phobies, des TOC, des enfants précoces, du deuil, des névroses post-traumatiques, du développement personnel, des thérapies familiales et conjugales.

Lieu : Salle Barcelone 22 allée de Barcelone 31000 TOULOUSE

Inscription : <https://www.billetweb.fr/x16-054-man> et <https://www.billetweb.fr/x16-060-man>

OCTOBRE

9^{ème} Journée des DYS début octobre : <http://journee-des-dys.info/>
des conférences organisées dans de nombreuses villes !

ISLE (87) l'AFEP organise le colloque le **samedi 03 octobre** à 14 h 30 :

DES COMPÉTENCES AUX PERFORMANCES

Répondre aux besoins éducatifs particuliers des EIP avec ou sans troubles des apprentissages

Conférenciers : **Marie Laure BILLAUT** Psychopédagogue, Formatrice AFEP «Apprendre à apprendre»

Dr Alain POUHET Médecin MPR, Formateur en neuropsychologie infantile «Les troubles DYS dans un contexte de Haut Potentiel»

Lieu : Centre Culturel Robert Marguerite 2 Rue du Général de Gaulle 87170 ISLE

Inscription obligatoire : <https://www.billetweb.fr/x16-012-man> Renseignements : afeplimousin@gmail.com

ANGERS (49) l'AFEP organise La conférence le **samedi 03 octobre** à 13 h 45 :

PRECOCITE INTELLECTUELLE : Repérer, Comprendre et Accompagner et parfois : Troubles DYS ? Difficulté de concentration ? Hyperactivité ?

Conférenciers : **Sébastien VAUMORON** Psychopraticien Spécialisé HPI, TDA/H, Troubles des apprentissages et Formateur pédagogique EIP

Béatrice PETIT-JAILLET Enseignante et Formatrice Pédagogique EIP

Magali PATRICIO Association TDA/H France Antenne 49

Lieu : La Cité Salle 7-8 Cité de la Solidarité 58 rue du Doyenné 49000 ANGERS

Inscription obligatoire par mail : amv.afep@wanadoo.fr

RENNES (35) Autism'Aide 35 Rennes organise une conférence **le samedi 10 octobre 2015**, 10h00-12h30/14h00-17h30. Cette conférence aura pour thème les difficultés des procédures relatives à la MDPH, les différentes aides financières, mais également le droit à la scolarité et à une prise en charge adaptée des personnes handicapées et plus particulièrement les personnes porteuses de TSA.

Conférenciers : l'avocate **Sophie Janois** et l'auteur et comédien **Hugo Horiot**.

Lieu : Université RENNES 2 campus Villejean Place du Recteur Henri Le Moal Rennes Bâtiment F salle 2

Parking avenue du professeur Léon Bernard. Tarif 15 euros.