



### Une personnalité à découvrir :

**Hans Asperger, Pédiatre autrichien** qui a donné son nom au syndrome d'Asperger. Diplômé des études de médecine en 1931, à Vienne, après 1962, il est titulaire de la chaire de pédiatrie de la clinique universitaire pédiatrique de Vienne dont il assure la direction. Il devient professeur *emeritus* en 1977.

Hans Asperger



Asperger performing a psychological test on a child at the University Pediatric Clinic, Vienna, c. 1940.

Asperger est influencé par deux pédagogues, Georgens et Deinhard, qui ont fondé un institut spécialisé en 1856. La 1ère personne à avoir utilisé le terme « Syndrome d'Asperger » dans un article fut la chercheuse britannique Lorna Wing. Son article, a été publié en 1981 et a remis en question le modèle précédemment accepté de l'autisme.

### Nous contacter :

[www.gegap.fr](http://www.gegap.fr)

<https://www.facebook.com/groups/gegap/>

[asso.gegap@gmail.com](mailto:asso.gegap@gmail.com)

association W332018322

déclarée en Préfecture

G.A.P. et GEGAP Protégés à l'INPI

**Revue numérique trimestrielle** s'adressant aux graphothérapeutes, aux professionnels accompagnant des personnes présentant des besoins particuliers, aux enseignants, parents et à toutes personnes soutenant des jeunes en difficulté d'apprentissage.

En cette période de l'année, il est un évènement à souligner et à relayer, **la journée du 02 avril, déclarée journée mondiale de l'autisme depuis le 18 décembre 2007 par l'Assemblée Générale des Nations Unies.**

En soutien à toutes ces personnes avec autisme, chacun est invité à s'habiller de bleu.

De même, « Éclairez en Bleu » (Light It Up Blue) est une initiative d'Autism Speaks, la plus grande organisation américaine dans le domaine scientifique et de soutien pour l'autisme. Dans le cadre de cette initiative, les organisations de l'autisme à travers le monde incitent à illuminer en bleu pendant la nuit du 2 avril, des monuments symboliques, des hôtels, des complexes sportifs, des salles de concerts, des musées, des ponts, des commerces, des maisons et d'autres bâtiments pour une nuit au début du mois d'avril. **Le but est de lancer un mois d'activités et d'événements de sensibilisation à l'autisme dans le monde entier tout au long du mois d'avril.**

Cette année, Autisme-Europe appelle tout un chacun à **promouvoir le respect, la tolérance et l'inclusion des personnes avec autisme.**

**Autisme France dénonce le retard de la France, que ce soit en terme de diagnostic comme de prise en charge par les professionnels et de scolarisation.**

**2 avril**

Journée mondiale de sensibilisation à l'autisme

*Faites passer*

**April 2<sup>nd</sup>**

World Autism Awareness Day

*Spread and share*

**2 aprile**

Giornata mondiale dell'autismo

*Diffondete*

**2 de Abril**

día mundial del autismo

*Difundate*

Retrouvez en partie les dates de conférences, colloques, formations... pour participer à la divulgation de l'information et à l'amélioration de l'intégration des personnes avec autisme.

Très bonne lecture à tous !

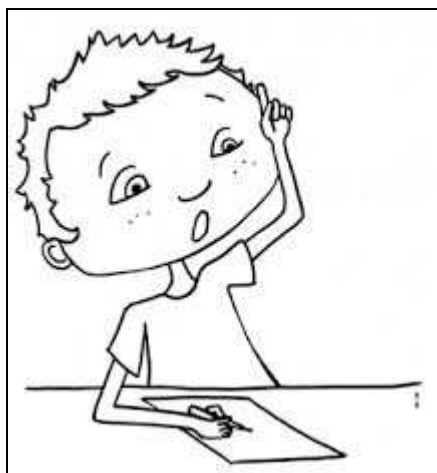
## Mon expérience de graphothérapeute au sein d'un Itep.

C'est en parcourant le Dauphiné Libéré que la directrice du chalet a découvert la graphothérapie. Comme beaucoup de personnes, elle ne connaissait pas. Mais, l'article retient son attention. Elle cherche à aider les élèves de l'institut qui sont en peine avec leur écriture.

Notre premier entretien pose les bases de ce que sera notre collaboration. Elle me présente l'Itep (Institut Thérapeutique Educatif et Pédagogique), le projet d'établissement et le fonctionnement de l'école.

Les 36 élèves, garçons et filles de 8 à 14 ans, sont accueillis sur demande de la MDPH (Maison départementale de Personnes Handicapées). Ils sont en gros échec scolaire, en rupture avec l'école traditionnelle. A l'Itep, ils vont être répartis en 3 groupes, chacun accompagnés par plusieurs éducateurs spécialisés, les enseignants et une équipe thérapeutique pluridisciplinaire qui comprend un psychiatre, une psychologue, une psychomotricienne, une orthophoniste.

A mon tour, je lui présente la graphothérapie et en particulier l'approche plurielle, qui prend tout son sens au sein d'une équipe de plusieurs thérapeutes, d'enseignants et d'éducateurs.



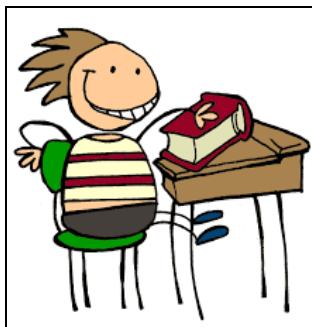
Nous décidons de tenter l'expérience dès le mois de septembre 2014, nous établissons une convention pour que je puisse intervenir dans les locaux. Fin août, je rencontre l'équipe, l'accueil est bienveillant. Je présente mon métier, mon parcours de prof, ma démarche pédagogique auprès des élèves. Puis, c'est la rentrée.

Je vais à la découverte des élèves dans leurs classes. Mon but est de les observer et d'identifier ceux qui présentent des difficultés d'écriture. Leurs niveaux face au langage écrit sont hétérogènes. L'écriture, lecture et calcul représente le socle minimum dont les élèves doivent être dotés en fin de scolarisation. Mais, ils sont nombreux à être en conflit avec les apprentissages en général. Leur écriture difficile en est le reflet.

A l'Itep, je rejoins le pôle thérapeutique. Au début de l'année scolaire, nous réalisons une série de bilans afin d'en tirer une synthèse et de mettre en place les aménagements nécessaires à chaque élève. Un projet est alors établi pour chaque enfant, ses objectifs, ses prises en charges après concertation du Pôle thérapeutique... Pour la première fois, la graphothérapie va faire partie des suivis proposés en Itep.

J'interviens dans l'établissement chaque semaine, une ½ journée et je suis 4 enfants en moyenne. Les élèves sont en grandes difficultés scolaires. Ils ont mis en place des stratégies d'évitement, d'opposition face à l'écrit... L'étayage ferme et le cadre bienveillant sont primordiaux, même en relation duelle.

Malgré cela, ils investissent le temps des séances. Petit à petit, je deviens un visage familier pour eux. Je mesure l'importance de les soutenir dans leur rapport à l'écrit. Nous avançons à petits pas, mais ce sont de vraies victoires pour moi.



Dans mes suivis, je peux compter sur l'aide des éducateurs à qui je peux confier quelques exercices à pratiquer avec chacun. Et, je peux aussi compter sur le relais indispensable des enseignants qui me font retour des avancées en classe et qui soutiennent les efforts des élèves face à leur écriture. Les passerelles se construisent en même temps qu'une réelle synergie entre les intervenants. L'élève est porté par cette alliance... Le rapport conflictuel à l'écrit s'apaise pour certains, d'autres acceptent de laisser leur trace sur le papier, d'autres, enfin dépassent leur problématique...

En fin d'année, je mesure toute l'importance de l'aide à apporter aux élèves dans des établissements comme les Itep. Nous savons que l'accès à l'écrit est indispensable. Et, certains des élèves sont à la lisière de l'illettrisme quand ils entrent dans l'établissement. Au chalet, j'apprends, avec grande humilité ce que signifie : avoir suffisamment confiance en soi pour se saisir d'un stylo, pour ouvrir son cahier... et pour écrire un mot.

Cette année encore, nous poursuivons notre collaboration. Une partie des élèves de l'établissement a été renouvelée, je vais faire connaissance avec les nouveaux. Je poursuis certains suivis, j'en commence d'autres, à chacun son rythme, à chacun sa progression...

Fabienne LEGER, Graphothérapeute Approche Plurielle

**Vous pourrez retrouver Fabienne Léger à Voiron (38), le samedi 02 avril**, accompagnée de ses collègues, pour approfondir ce sujet sensible, d'enfants en difficultés voire en souffrance.

## **Comment aider autrement les enfants et les jeunes en difficulté ou en souffrance ?**

PRESENTATION DE L'ART-THERAPIE MODERNE, DE LA GRAPHOTHERAPIE ET DE L'ACCOMPAGNEMENT  
AU PROJET D'ORIENTATION PAR EMMANUELLE BOURGEOIS, FABIENNE LEGER ET SYLVIE RASPAIL

**Samedi 2 avril 2016 à 18h30**

Espace 7ème Sens  
17, rue Guy Allard  
VOIRON



Entrée libre, réservation souhaitée au 06 282 602 46

## Conférence sur « Les difficultés d'écriture à l'école : la Graphothérapie peut-elle, à elle seule, aider les enfants même dits « précoces » ? par Josiane Delorme-Saboureau le 17/03/2016 à Semblançay (37360).

Mon expérience en cabinet m'a rapidement fait découvrir la nécessité d'approfondir les raisons du mal être de ces enfants, adolescents, enfants précoces et de trouver des solutions face à leur souffrance. C'est ainsi qu'est né le concept «Graphothérapie Approche Plurielle » à ce jour déposé à l'INPI et la Création de l'Organisme de formation de Graphothérapeutes Approche Plurielle.

**Lors de cette conférence et au cours des échanges avec l'assistance seront abordées entre autres :**

- Le rôle de l'écriture, définitions. Modèles d'écriture des différents types d'écriture qui s'écartent de la norme enseignée
- L'enfant précoce reconnu, non reconnu, éviter l'échec scolaire. Les différents tests de reconnaissance
- Éviter le parcours du combattant, l'échec scolaire, la souffrance de l'enfant et celle de son environnement.
- Mobilisation des énergies en vue de résoudre la ou les problématiques.

**Josiane Delorme-Saboureau** est Fondatrice et Présidente du GEGAP jusqu'en fin 2011 : Groupement Européen des Graphothérapeutes Approche Plurielle : [www.gegap.fr](http://www.gegap.fr). Auteure de : «les troubles de l'écriture chez l'enfant» déceler, comprendre et remotiver (édition Thélès). Co-auteur de : «Aider les enfants à haut potentiel en difficulté» sur le thème «la Graphothérapie est-elle efficace avec les enfants à haut potentiel ?» (Édition Presses universitaires de Rennes)

**la Nouvelle  
République.fr**

24/03/2016

### Vaincre les difficultés d'écriture à l'école



*L'ancienne graphothérapeute répond aux questions d'Emmanuelle.*

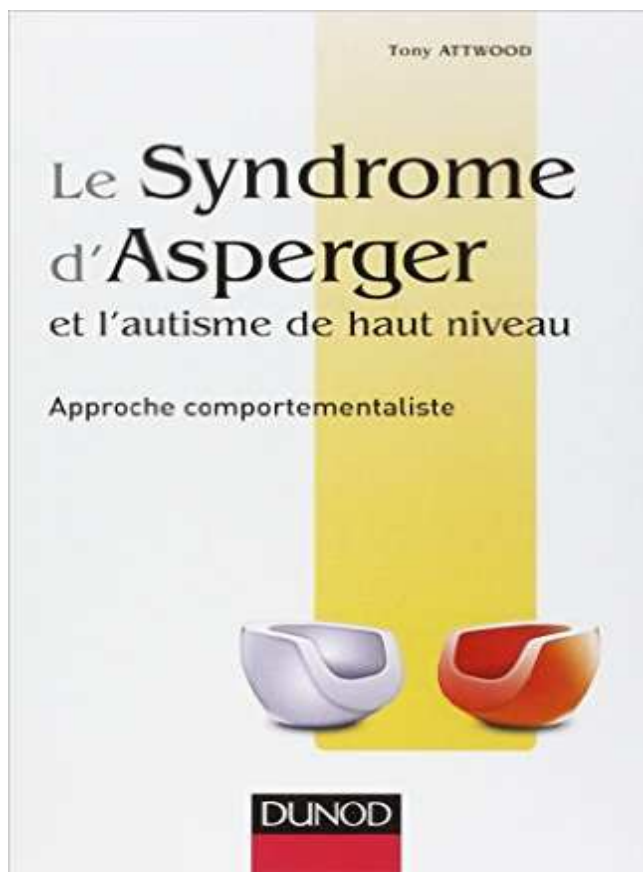
C'est encore dans le cadre du festival Femmes en campagne qu'à Semblançay, jeudi, était organisée une conférence plutôt spécialisée même si elle était ouverte à tous.

Vingt-cinq personnes attentives voire studieuses étaient présentes pour écouter Josiane Delorme-Saboureau sur la problématique du mal-écrit des enfants.

**Comment détecter les vraies souffrances ?** Comment ne pas stigmatiser une écriture sale ? Le sujet, d'une complexité particulière, se voulait rassurant pour celles et ceux qui font face à de telles difficultés. C'était notamment le cas d'Emmanuelle, assistante de vie scolaire, qui demanda ce qu'il fallait « *penser du guide-doigt que les enseignants du primaire utilisent avec les enfants qui éprouvent des difficultés à écrire* ».

Josiane Delorme, forte de son expérience personnelle, répond : « *D'abord créer le lien avec l'enfant, l'encourager et, une fois la confiance mutuelle installée, lui proposer de tenir différemment son crayon.* » **Il s'agit de voir l'enfant dans sa globalité avant tout !**

### Deux indispensables !



**Recommandé par un pédopsychiatre spécialiste des troubles autistiques, cet ouvrage est un précieux outil pour comprendre les troubles du syndrome d'Asperger. Il donne les signes, des pistes de prise en compte.**

**De Tony ATTWOOD, Dr en psychologie de l'Université de Londres, il dirige actuellement un établissement en Australie pour diagnostiquer et traiter les enfants et adultes atteints du Syndrome d'Asperger, préface de Bernadette Rogé.**

Les toutes premières descriptions d'un groupe d'enfants présentant des caractéristiques inhabituelles nous ont été livrées, il y a plus d'une cinquantaine d'années, dans les travaux de Hans Asperger, clinicien autrichien et pédopsychiatre.

Ces travaux ont été réactualisés pour définir le Syndrome d'Asperger et aboutir à une reconnaissance récente par l'*Organisation Mondiale de la Santé*. Les personnes présentant ce syndrome ont une perception atypique de l'environnement, un mode de raisonnement logique, mais dépourvu du « sens commun », ce qui les rend vulnérables socialement. Il est indispensable de connaître et de reconnaître cette « manière d'être »

différente, souvent qualifiée par l'entourage, de bizarre, décalée, excentrique, naïve, solitaire.

Le lecteur trouvera dans cet ouvrage une description détaillée, des explications concrètes, étayées d'exemples et de témoignages de personnes directement concernées. Il appréciera les suggestions pratiques, qu'il pourra mettre en œuvre pour intervenir de manière adéquate, afin d'aider utilement les personnes atteintes du Syndrome d'Asperger, leur permettre de compenser leurs difficultés et de dévoiler pleinement leurs potentialités.

**1. Le diagnostic :** permet de situer le sujet, de poser un point de vue large et global sur la difficulté qui peut s'avérer être un trouble des apprentissages.

#### **2. Comportement social.**

On découvrira ici les multiples « composantes » de notre cerveau d'apprenant : quand l'une d'entre elle ne

#### **3. Langage**

Nous comprendrons ici de façon plus concrète les fonctions utiles pour les apprentissages fondamentaux :

#### **4. Intérêts et routines**

Un éclairage sur la double tâche, si importante à comprendre, sur le principe de compensation, la nécessité du partage d'information et une banque d'outils pour aider les enfants dys.

#### **5. Maladresse Motrice**

Cette dernière partie propose un tableau récapitulatif du développement des fonctions cognitives en fonction de l'âge avec des conseils en cas de troubles. (Nous y retrouvons le **cadre ferme et bienveillant** : la première clé en matière d'éducation).

#### **6. Cognition.**

La cognition est le processus d'acquisition de la connaissance c'est-à-dire le fait de penser, d'apprendre, de mémoriser et d'imaginer.

#### **7. Sensibilité sensorielle**

Auditive, tactile, goût et consistance des aliments, visuelle, olfactive, douleur, température, synesthésie

#### **8. Questions fréquemment posées**

**L'ouvrage de Tony Atwood, très proche de la clinique, constitue un outil précieux. Il apporte des éléments de connaissance concrète, illustrés par de nombreuses anecdotes. Au-delà de la compréhension des troubles, il offre une série de pistes de travail pour améliorer les capacités sociales défailtantes. Bernadette Rogé.**





## Un ouvrage écrit par une Aspergirl pour les Aspergirls

**Rudy Simone** est atteinte du syndrome d'Asperger. Elle vit à San Francisco. En plus d'être écrivain, elle s'est spécialisée en tant que consultante dans la transmission de son savoir sur le SA.

Elle est également l'auteur de :

"Aspergers on the job"

"22 things a woman must know if she loves a man with Asperger's syndrome".

Le syndrome d'Asperger est moins fréquemment diagnostiqué chez les filles que chez les garçons, et même une fois les symptômes identifiés, il est généralement difficile de bénéficier d'un soutien approprié.

Les stratégies d'adaptation déployées par les femmes atteintes du syndrome d'Asperger quel que soit leur âge masquent souvent les difficultés, les déficits, les défis et l'immense solitude auxquels elles se trouvent confrontées.

**Ce livre est essentiel pour les femmes de tous âges ayant reçu le diagnostic du syndrome d'Asperger mais aussi pour celles qui pensent en être atteintes.** En s'aidant des témoignages de femmes Asperger et des réflexions de leur entourage, l'auteur ne manque pas d'identifier les combats récurrents et les domaines pour lesquels les Aspergirls ont besoin de soutien, d'informations et de conseils.

**Rudy Simone évoque les différents aspects de la vie personnelle et professionnelle d'une Aspergirl,** qu'il s'agisse des premiers reproches essayés, du sentiment trop fréquent de culpabilité, des compétences particulières ou encore des relations amicales, des histoires d'amour et du mariage. L'emploi, la carrière, les rituels et routines sont autant de sujets abordés dans l'ouvrage, de même que la dépression, les effondrements émotionnels et le sentiment d'être incomprise des autres.

Deux chapitres s'adressent aux parents afin de les aider à mieux comprendre les défis associés au SA et à y réagir d'une façon positive. Pour finir, le livre propose une liste des principaux traits des filles avec SA et les différences entre les femmes et les hommes Asperger.



## FORMATION POUR REEDUCATION DES TROUBLES D'APPRENTISSAGE

**La méthode MéloDys** est une méthode d'enseignement de la musique adaptés aux troubles dys, conçue il y a une dizaine d'années par la pédagogue et pianiste Alice Dormoy, dans le but de faciliter l'accès à la musique aux enfants dys, tout en les aidant dans leurs difficultés au quotidien, notamment à l'école.

En constant dialogue avec des orthophonistes, neuropsychologues, associations, ainsi qu'avec le **Pr Michel Habib** spécialiste des questions « dys », la méthode MéloDys tient compte des résultats scientifiques les plus récents concernant les **effets prouvés de la musique sur les circuits neuronaux en rapport avec la lecture et l'écriture du langage**.

**L'Association MéloDys propose en effet des cours spécialisés qui ont été validés par la communauté scientifique** (Pr Michel Habib, neurologue, CNRS Marseille) **pour leur effet optimisant sur le cerveau du dyslexique**. Certaines zones du langage et de la pratique d'un instrument de musique étant communes, un bilan des connaissances actuelles sur le sujet a donc permis de dégager les pratiques pédagogiques les plus efficaces pour aider les enfants dans leurs apprentissages scolaires et les soutenir dans leur rééducation traditionnelle (orthophonie, ergothérapie, psychomotricien, graphothérapeute ...).

### **Comment adapter l'enseignement d'un instrument aux enfants dys, faciliter leurs études musicales tout en contribuant à la rééducation de leurs troubles ?**

Organisée par l'Association MéloDys et Résodys Marseille (20 participants), **la formation initiale est destinée conjointement aux orthophonistes, psychomotriciens, graphothérapeutes, ergothérapeutes et aux professeurs d'instrument ou de formation musicale (conservatoires, écoles de musique, privé), intervenants en milieu scolaire, professeurs des écoles, mais aussi étudiants**.

Cette formation initiale se déroule sur **deux jours, son contenu est divisé en 3 volets** :

1. un premier volet scientifique présenté par le Dr Michel Habib, neurologue au CHU de Marseille la Timone, 3h - Etat des lieux de la recherche scientifique et résultats des dernières études sur le sujet.
2. un second volet présenté par Céline Commeiras, orthophoniste, 3h.
3. une troisième et dernière partie présentée par Alice Dormoy, professeur de piano, spécialisée dans les Troubles Spécifiques des Apprentissages, 3h à 6h.

#### **Contenu :**

- Etat des lieux de la recherche scientifique et résultats des dernières études montrant l'apport de l'apprentissage musical sur les troubles des apprentissages.
- Place de la musique dans la rééducation des enfants "Dys".
- Description des troubles dys (dyslexie, dyspraxie, dysphasie, TDAH, précocité)
- Difficultés d'apprentissage rencontrées par ces enfants dans le domaine musical (instrument, FM)
- Adaptations pédagogiques nécessaires
- Rapport d'expérience et échanges
- Atelier pratique : mise en situation pédagogique et utilisation du matériel MéloDys.

**15 et 16 septembre : Marseille**

**28 et 29 octobre : Lorraine**

**21 et 22 novembre : Lyon**

#### **CONTACT :**

Informations auprès de Formadys Marseille : Mme ACCARIES Candy, Secrétaire Formadys Résodys 3, Square Stalingrad 13001 MARSEILLE Tel : 07.68.37.00.65

[formadys@resodys.org](mailto:formadys@resodys.org) marwa.khamis@resodys.org ou tel: 0491460734

<http://www.melodys.org/>

**Journée 1**

*Autisme : avancées scientifiques et état des connaissances*

- § Autisme et TED : célébrons la divergence
- § La triade autistique : de quoi parle-t-on ?
- § Du génome à l'esprit : où en est-on ?
- § Que nous apprennent les personnes avec autisme : florilège de témoignages
- § La sensorialité au centre du tableau : vers une phénoménologie de l'autisme ?

*Démarche diagnostique dans l'autisme : recommandations et outils*

- § Les recommandations de la Haute Autorité de Santé
- § Diagnostic clinique et gold standard
- § Les outils de l'évaluation : l'ADI-R, l'ADOS, le Vineland
- § Outils complémentaires : la BECS, le KABC-II

**Journée 2**

*A propos de l'inclusion de l'enfant avec autisme :*

- § Les données de la recherche sur l'inclusion scolaire
- § Collaboration parents et professionnels ou comment rendre effective l'inclusion scolaire
- § Troubles du développement et évaluation scolaire : du pourquoi au comment ?

*Les particularités des élèves avec autisme*

- § Triade autistique et fonctionnement cognitif spécifique : mise en place de stratégies scolaires adaptés
- § Apprendre malgré les particularités sensorielles et les difficultés motrices

**Journée 3**

*Profils langagiers et approches orthophoniques plurielles dans les TSA*

- § Sémiologie langagière
- § Démarche et principes de l'évaluation orthophonique
- § Fondements de la communication sociale
- § Variété des approches orthophoniques pour une intervention individualisée et concertée de la personne avec autisme.

*La méthode TEACCH : principes et applications avec l'enfant autiste*

- § Présentation de la méthode TEACCH : bref historique, valeurs, principes et objectifs
- § L'éducation structurée

**Dates : 1er, 2, 3 juin 2016    ou 12, 13, 14 octobre 2016**

**Public :** Psychologues, neuropsychologues, médecins, psychomotriciens/nes, ergothérapeutes, orthophonistes, autres professionnels de santé, enseignants, personnel de l'éducation.

**Renseignements / Inscriptions :** Aude BIOCHE : [inscription@anae-formations.com](mailto:inscription@anae-formations.com)    06 63 61 85 22

---

**Retrouvez un choix de formations sur l'autisme, partout en France sur la page Facebook Autisme Formation** pour étudiants, professionnels, parents, accompagnants, intervenants, associations :

<https://www.facebook.com/notes/autisme-formations/fichier-ressources-et-formations-autisme/438442549692623>

**EDI Formation se former à l'Autisme et TSA pour professionnels, enseignants, AVS, parents, étudiants...**

<http://ediformation.fr/>



**PARIS Journée de formation « Autisme de haut niveau et syndrome d'Asperger »  
organisée par EDI Formation, le vendredi 20 mai 2016**

Certains enfants, adolescents, adultes, avec autisme, possèdent une intelligence normale voire supérieure : il s'agit d'autisme de haut Niveau ou Syndrome d'ASPERGER. Le diagnostic clinique est rendu plus difficile du fait de la discrétion des signes qui pourtant sont bien là. Le diagnostic ouvre la voie vers des interventions et des soutiens efficaces, il ne s'agit pas d'une étiquette stigmatisante mais permet de reconnaître les besoins particuliers de chaque individu.

Animée par **Josef SCHOVANEC**, Conférencier, personne avec autisme, vétéran de la lutte associative française, est depuis nombre d'années saltimbanque de l'autisme, allant de ville en ville pour parler de l'autisme et du handicap. Docteur en philosophie, diplômé de Sciences-Po Paris, Josef Schovanec a écrit ou traduit divers ouvrages, devenus des best-sellers et traduits à leur tour dans de nombreuses langues. Ancien conseiller d'hommes politiques, il est l'une des très rares personnes handicapées, tous handicaps confondus, à travailler dans un média national (Europe 1). Il se rêve guide touristique, pour faire découvrir et partager son pays, l'Autistan.

Programme :

Autisme

Évolution du concept d'autisme depuis Kanner

Définition, Classifications Internationales

Échelles de Diagnostic

Caractéristiques de l'autisme des sujets sans déficience intellectuelle : communication, interaction sociale, imagination, comportements

Les différents aspects de la prise en charge -

Enfants, adolescents et adultes autistes

Le langage

Les difficultés spécifiques d'apprentissages

Les compétences sociales ou théorie de l'esprit

Intégration et suivi scolaire

L'âge adulte : intégration et travail.

Objectifs de la journée de formation : à l'issue de la journée, les stagiaires auront eu un éclairage sur le repérage des signes, l'approche ABA et l'accompagnement spécialisé en autisme, sur une expérience d'inclusion scolaire et sur le vivre avec l'autisme, ou avec une personne autiste, expérience, qui ne peut être réduite à un ensemble de concepts médicaux, aussi justes et utiles soient-ils, mais qui engage tous les intervenants dans un monde qu'il convient avant tout de comprendre.

**Tarifs** pour la journée : profession libérale : 32€ - professionnel pris en charge par l'employeur : 38€ - Etudiant : 24€ - Parent : 24€ - AVS : 30€. DATE LIMITE D'INSCRIPTION LE 20 AVRIL 2016.

**Renseignements** : EDI FORMATION Tél : 04 93 45 53 18 – Fax : 04 93 69 90 47 – 2791 CHEMIN ST BERNARD – BAT F – PORTE 19 – 06220 VALLAURIS – Email : [edinfos@wanadoo.fr](mailto:edinfos@wanadoo.fr) –

**CONFERENCES DU TRIMESTRE SUR DES THEMES QUI NOUS SEMBLANT IMPORTANTS :**

*Liste non exhaustive*

**AVRIL**

**Retrouvez toutes les manifestations sur l'autisme en France sur le site :**

**[http://www.autisme-france.fr/577\\_p\\_33502/la-france-en-bleu.html](http://www.autisme-france.fr/577_p_33502/la-france-en-bleu.html)**

**Conférences du samedi 2 avril 2016**

**Sophie Robert**, Productrice, réalisatrice, documentariste Sophie Robert nous présentera son film "*Quelque chose en plus*" qui témoigne en image de ce qui se passe concrètement dans deux IME expérimentaux pour des enfants autistes sévères et non verbaux. Le film sera suivi d'un échange

**Dag Strömberg**, il n'était pas possible de mettre à l'honneur un invité étranger sans parler de la Suède, en avance tant au niveau des prises en charge de l'autisme sur de nombreuses facettes : Le quotidien, la recherche, un diagnostic précoce, les outils, la législation, le travail... Dag Stromberg nous apportera son témoignage et son expertise lors de sa conférence "l'autisme en suède".

**Josef Schovanec** est philosophe, écrivain et militant pour la dignité des personnes avec autisme et porteur du syndrome d'Asperger. Il est connu pour ses nombreuses interventions médiatiques et affiche ses positions en faveur des droits des personnes autistes. En 2012, il publie son premier livre "*Je suis à l'est*" qui décrit son expérience et sa vision des personnes non autistes. Dans son deuxième livre, sorti en 2014, est *Éloge du voyage à l'usage des autistes* et de ceux qui ne le sont pas assez. Depuis 2014 Josef est aussi chroniqueur à l'émission "*Carnet du monde*" sur Europe 1. Il nous apportera son témoignage.

**Laurent Savard**, humoriste, est père de Gabin, enfant autiste et hyperactif, feu d'artifice permanent né le jour du *Bal des Pompiers* ! D'où le titre du spectacle qu'il a créé autour de cette différence. Depuis, *Le Bal des Pompiers* s'est joué dans toute la France - mais aussi en Suisse, Belgique et au Québec - et suscite aussi bien l'adhésion du public que de la presse.

**Franck Ramus** est directeur de recherches au CNRS et professeur attaché à l'Ecole Normale Supérieure (ENS). Il travaille au Laboratoire de Sciences Cognitives et Psycholinguistique, à l'Institut d'Etude de la Cognition. Au sein de l'ENS, il dirige l'équipe "développement cognitif et pathologie". Il est également co-directeur du Master en Sciences Cognitives (ENS, AHESS, Université Paris-Descartes). *Les recherches de Franck Ramus portent sur le développement cognitif de l'enfant, ses troubles (dyslexie développementale, trouble spécifique du langage, autisme), ses bases cognitives et cérébrales, et ses déterminants génétiques et environnementaux.*

**Conférences du dimanche 3 avril 2016**

**Sandra Miranda** - Association SOHDEV (Santé orale, handicap, dépendance vulnérabilité). Le docteur Sandra Miranda nous présentera *les avancées du programme autisme et santé orale* (Paso), un ensemble d'outils de communication à décliner en région. Le Paso est également cité par l'Anesm dans les recommandations de la HAS.

**Pierre Manificat** - Psychologue du travail JLO, responsable des accompagnements individuels et particulièrement des salariés en situation de handicap psychique au sein du cabinet JLO Emploi, présentera, à partir de situations concrètes *d'intégration et de maintien en emploi de personnes Asperger, quelques facteurs clefs de succès issus de cette pratique.*

**Lydie Laurent** est fondatrice du réseau Epsilon à l'Ecole, M2SBEP master scolarisation et besoins éducatifs particuliers, enseignante de l'Education Nationale depuis 18 ans, professeuse spécialisée pour des enfants présentant des troubles cognitifs, formatrice ASH Adaptation scolaire et Scolarisation des enfants Handicapés, formatrice référente Autisme et autres TED pour la Région Rhône Alpes, maman d'un enfant avec autisme, formée et expérimentée en ABA (Analyse appliquée du comportement) Teacch, pédagogie Montessori. Lydie Laurent a choisi de développer les *intérêts et les inconvénients de la pédagogie Montessori par rapport aux élèves avec autisme suivi d'un échange.*

**Tiziana Zalla** - Docteur en sciences cognitives "*Où en est la recherche aujourd'hui ?*", c'est par cette phrase que débutera la conférence de Tiziana Zalla, docteur en sciences cognitives, directeur de recherche au CNRS travaillant dans le domaine des sciences cognitives et de la psychopathologie à l'Institut Jean Nicod (CNRS, UMR 8129), rattaché au Département d'études cognitives à l'Ecole Normale Supérieure.

**Sophie Janois** - Spécialiste en droit de la santé, avocate au barreau de Paris, Sophie Janois interviendra pour nous parler du *droit des enfants autistes et troubles associés. Questions-réponses.*

**Vincent Dennery** - Président d'Agir et Vivre l'Autisme fera partager son *expérience sur les écoles ABA* en France, leur organisation et les résultats obtenus, avec plusieurs psychologues. Fondée en 2004, l'association Agir et Vivre l'Autisme se mobilise fortement pour le développement d'un réseau national d'établissements pilotes.

**Neal Fleisig - Sophie Verhaege** *Effective Crisis Management Training and Practice for Professionals working with Individuals with Autism and other Developmental Disabilities*

**Djéa Saravane** - praticien hospitalier spécialiste de la douleur. La création du Centre Régional Douleur et Soins Somatiques en Santé Mentale et Autisme sur le site étampois de l'EPS Barthélemy Durand a pour objectif de lutter contre la douleur, physique et psychique. Placé sous la responsabilité du Docteur Djéa Saravane, le Centre s'adresse à des personnes souffrant de pathologie mentale et atteintes de troubles envahissants du développement et d'autisme. Ces patients ressentent la douleur et l'expriment, dans un langage ou dans un comportement qu'il faut savoir décoder.

**Hugo Horiot**, Ecrivain, acteur, militant pour la dignité des personnes avec autisme, Hugo Horiot nous apportera son témoignage, nous parlera de ses livres, de son métier d'acteur. Pour en savoir plus : <http://www.hugohoriot.com/>

**Lieu** : Collège des Bernardins 20 rue de Poissy 75005 PARIS

**Tarifs** : entre 10 € et 25 € Billetterie : <http://salondelautisme4.wix.com/salondelautismeparis#!billetterie/vzmk1>

**Renseignements** : <http://salondelautisme4.wix.com/salondelautismeparis>

**PARIS 17<sup>ème</sup>** : l'ANPEIP (Association Nationale Pour les Enfants Intellectuellement Précoces) organise une conférence **le samedi 2 avril** de 14 h30 à 16h30 :

« **Un zèbre peut en cacher un autre : mais qu'est-ce qui l'empêche de réussir ?** »

**Conférencière** : **Jeanne SIAUD-FACCHIN**, Psychologue Clinicienne, Fondatrice et Directrice de Cogito'Z. Thérapeute en Méditation de Pleine Conscience, Présidente de l'association Zebra, Membre Honoraire du Laboratoire de Recherche sur le Fonctionnement Cognitif de l'Hôpital de la Salpêtrière, Pr Bernard Gibello, Paris

Réussir, vous avez dit réussir ? Quel mot ! Sensible pour tous, aux échos multiples. La Réussite c'est se sentir bien, bien dans sa peau, bien dans sa vie, bien dans sa tête. Sur le chemin de l'école, la réussite est au centre de toutes les inquiétudes. Mais qu'est-ce qui empêche un enfant de réussir ? To u s Les enfants veulent réussir et tous les parents souhaitent voir leur enfant heureux ! Alors, quand la difficulté est là, une seule attitude : comprendre, comprendre vraiment, pour mieux accompagner. Bien Identifier la nature des difficultés pour que cet enfant-là, à ce moment-là de son histoire, puisse être relancé sur le chemin de sa réussite, de son plein épanouissement. Une Démarche essentielle pour l'avenir de l'enfant. Et du côté de ces enfants surdoués, ces zèbres de tous poils, comment s'intriquent, se combinent et se dénouent les difficultés d'apprentissages intriquées à leur fonctionnement si singulier. Rapides, intenses, curieux, tellement sensibles, réceptifs, ouverts au monde, leur souffrance s'amplifie quand les difficultés entravent leurs parcours. Surdoué et en difficulté à l'école ? Oui. Les Mythes ont la vie dure, la vie de ces enfants surdoués en difficulté est dure aussi ! Alors ? Quelle prise en charge pour quel enfant ? Et comment comprendre tous ces liens entre trouble des apprentissages, difficultés à l'école, motivation, confiance en soi et équilibre psychologique ? L'enfant qui ne travaille pas n'est jamais le paresseux que l'on croit...

Une conférence pour mieux comprendre et savoir comment faire pour être là, accompagner, et permettre à chaque enfant, à chaque ado de retrouver sa dynamique de réussite. Toute leur réussite !

**Lieu** : Centre Universitaire Malesherbes, 108, Boulevard Malesherbes 75017 Paris 17ème

**Tarifs** : 15 €, adhérents, enseignants, étudiants : 10 € **Renseignements** : [idf.president@anpeip.org](mailto:idf.president@anpeip.org)

**Inscription** : [www.anpeip-idf.ouvaton.org/Inscription.php?Id=95](http://www.anpeip-idf.ouvaton.org/Inscription.php?Id=95)

**BORDEAUX (33) : MENSA Grand Aquitaine** organise une conférence **Intelligence Day**

**le samedi 2 avril** de 9h à 17 h sur le thème de « **l'Hypersensibilité** »

**Intervenants** :

« **L'hypersensibilité chez les surdoués** », **Clotilde Beylouneh**, Psychologue conseil MENSA,

« **L'adulte surdoué à la conquête du bonheur** », **Monique de Kermadec**, Psychologue, Psychanalyste,

« **L'hypersensibilité au travail** »

**Cécile Bost**, diplômée de l'Institut d'Etudes Politiques de Paris,

**Fabrice Micheau**, spécialiste des adultes surdoués dans les organisations,

« **L'hypersensibilité et le rapport aux autres : de l'enfant à l'adulte doué.** »

**Arielle Adda**, Psychologue clinicienne, auteure de plusieurs ouvrages.

**Thierry Brunel**, ESSEC, INSEAD, il crée une fondation consacrée aux précoces hyperactifs,

**Lieu** : Salle Municipale Athénée, Place Saint Christoly, 33 000 Bordeaux.

**Tarif** : gratuit

**Renseignements** : [intelligence.day@gmail.com](mailto:intelligence.day@gmail.com)

**LYON (69) l'AFEP, Association Française pour les Enfants Précoces, organise une conférence le samedi 02 avril à 14h « De la génération Z à la génération alpha, regards croisés. »**

**Olivier REVOL**, Pédopsychiatre - Directeur du Centre de référence pour les troubles de l'apprentissage, enseignant à l'université Lyon I. La génération Z : Enfants hyper connectés. Les mutations sociologiques de ces vingt dernières années et l'impact sur les enfants à Haut Potentiel Intellectuel

**Jean-François LAURENT**, Formateur, conférencier, écrivain, spécialiste en médiation scolaire. Pour un petit Alpha né après 2013 et après ?

De la naissance à 3 ans : gestion des émotions, gestion des conflits, rapport à la règle, à l'autorité, comment confirmer leur capital confiance ? Entre cadre et bienveillance. Comment les préparer à la vie.

**Lieu** : Collège les Battières 56 Avenue du Général Eisenhower 69005 LYON

**Tarifs** : Membres : 3 € Enseignants : 5 € Autres : 8 €

**Renseignements** : [afep.rhone@yahoo.fr](mailto:afep.rhone@yahoo.fr) **Inscription** : <https://www.billetweb.fr/x16-413-man>

**Retrouvez toutes les dates et lieux de conférences de l'AFEP du trimestre** : <http://www.afep-asso.fr/>

**CAZERES (31) (région Toulousaine) Conférence Samedi 02 Avril à 20h30**

**Thème de la conférence « Il n'y a pas de parent parfait »**

On ne s'aime pas toujours dans son rôle de parent... Voyons ensemble comment se dégager de nos automatismes familiaux pour faire de vrais choix... Pour ne plus se sentir coupable de ne pas y arriver... Et surtout retrouver la liberté d'être le parent que nous avons envie d'être.

**Conférencière** : **Isabelle Filliozat**, psychothérapeute, directrice de l'École des Intelligences Relationnelle et Émotionnelle. Auteur de nombreux livres dont *Au cœur des émotions de l'enfant*, *L'intelligence du cœur*, et surtout, *J'ai tout essayé !* qui connaît un énorme succès.

**Lieu** Salle des fêtes de Cazères, rue des Capucins 31200 Cazères sur Garonne

**Participation** : 5€

**Réservation** fortement recommandée : [espace.parents@mptcazeres.fr](mailto:espace.parents@mptcazeres.fr)

**BORDEAUX (33) : Le collectif Girondin des Associations Autour de l'Autisme organise une conférence lundi 04 avril à 20h, « Elève et autiste : la scolarisation en question ».**

**CRA** : Sophie Geoffroy, Psychologue au Centre de Ressource Autisme Aquitaine.

**MDPH** : Evelyne Delay, Directrice, Odile Arnaud, Directrice Adjointe, Dr Jean-Didier Bardy.

**Education Nationale** : Jean-François Lafont, Inspecteur Adjoint au Directeur Académique.

**Lieu** : Salle Municipale Athénée, Place Saint Christoly, 33 000 Bordeaux.

**Entrée libre**

**DIJON (21) : 7<sup>ème</sup> COLLOQUE BOURGUIGNON DES TROUBLES DES APPRENTISSAGES ET DU DÉVELOPPEMENT - Le vendredi 8 avril**

Les troubles des apprentissages et du développement sont à l'origine de parcours thérapeutiques nécessairement pluridisciplinaires et d'aménagements scolaires. Dans ce contexte, PLURADYS (réseau de santé des troubles des apprentissages et du développement), organise son 7<sup>ème</sup> colloque régional de formation et d'information des professionnels de la santé, de l'éducation et des secteurs sanitaire et social. Il se dégage en effet non seulement un véritable besoin d'informations en la matière mais aussi de rencontres des professionnels, quels que soient leur champ professionnel et leur mode d'exercice, afin que les modalités de prise en charge soient réalisées en transdisciplinarité. Ainsi, les professionnels pourront accéder aux dernières connaissances concernant les troubles des apprentissages et du développement.

**Cette journée de formation, ouverte à tous les professionnels, vise à améliorer la connaissance des troubles des apprentissages et du développement.**

Programme :

09h00 : INTRODUCTION : Laurent GRANDGUILLAUME, Député de la Côte-d'Or, conseiller municipal de Dijon. Ann-Claude QUERO LEJEAN, Présidente de la Fédération Nationale des Réseaux de santé Troubles du Langage et des Apprentissages (FNRS-TLA).

09h20 : LIENS ENTRE HABILITÉS DIGITALES ET RÉUSSITE EN CALCUL : Nolwenn GUEDIN, enseignante spécialisée et doctorante en cognition numérique.

10h10 ACTIVITÉS PHYSIQUES, ESTIME DE SOI ET TROUBLES SPÉCIFIQUES DES APPRENTISSAGES : Lionel CROGNIER, Maître de conférences des Universités, Directeur de la faculté des sciences du Sport Dijon - Le Creusot. Julie LAPREVOTTE, ergothérapeute, membre de l'Équipe Ressources de PLURADYS (21).

11h30 L'INTERVENTION ORTHOPHONIQUE AUPRÈS DES ENFANTS AVEC TROUBLES SÉVÈRES DE LA COMMUNICATION : Nicole DENNI KRICHEL, orthophoniste, Strasbourg

14h00 POINT SUR LE TRAVAIL DE RECHERCHES À PLURADYS

14h30 LE PROFIL ÉMOTIONNEL DES ENFANTS À HAUT POTENTIEL : Jeanne SIAUD FACCHIN, psychologue clinicienne.

15h30 ANXIÉTÉ, TROUBLE ANXIEUX ET APPRENTISSAGE : Patricia PLUMET, pédopsychiatre au Centre Référent des Troubles du Langage et des Apprentissages - CHU de Dijon

16h30 : CLÔTURE Sophie SALTARELLI, présidente de PLURADYS

**Lieu :** Amphithéâtre du CANOPE de l'Académie de Dijon 3 avenue Alain Savary BP 21390 - 21013 Dijon Cedex

**Tarifs :** adhérents Pluradys : 15 €, non adhérents : 50 €.

**Renseignements :** PLURADYS 3 D rue Ernest Lory - 21000 DIJON TÉL. 03 80 50 09 48 [contact@pluradys.org](mailto:contact@pluradys.org)  
[www.pluradys.org](http://www.pluradys.org)

**DIJON (21) :** l'ANPEIP organise une conférence **le samedi 9 avril** à 14 h30 :

« De l'autre côté du miroir : le surdoué est-il celui que l'on croit ? »

**Conférencière :** Jeanne SIAUD-FACCHIN, Psychologue Clinicienne, Fondatrice et Directrice de Cogito'Z. Thérapeute en Méditation de Pleine Conscience, Présidente de l'association Zebra, Membre du comité expert ANPEIP

Séance de dédicace en fin de conférence.

**Lieu :** Amphithéâtre Bataillon, Faculté des Sciences de santé (faculté de médecine), 7 Blvd Jeanne d'Arc 21 000 DIJON.

**Tarifs :** 12 €, enseignants : 8 €, adhérents, étudiants, hômeurs, adolescents + 16 ans : 6 €, enfants : gratuit.

**Renseignements :** [bourgogne@anpeip.org](mailto:bourgogne@anpeip.org)

**Inscription et paiement en ligne :** <http://www.anpeip.org/conferences-et-evenementiels>

**PERPIGNAN (66) APEDYS66** organise une conférence, suivie d'un débat, le **samedi 09 avril** à 15 h

« Les conditions de la réussite des DYS une responsabilité « collégiale » pour tous les adultes. »

A destination des enseignants, des professionnels de la santé et des personnels éducatifs, les parents sont cordialement invités.

**Conférencier :** Dr Alain Pouhet, Médecin MPR, Formateur en neuropsychologie infantile. Auteur de : S'adapter en classe à tous les élèves « dys », Co-auteur avec le Dr Michèle Mazeau de Neuropsychologie et troubles des apprentissages...

**Lieu :** Salle Canigou de la MDPH, 30 rue Pierre Bretonneau, Perpignan.

**Tarif :** gratuit.

**Renseignement :** [apedys66@gmail.com](mailto:apedys66@gmail.com)



**MARSEILLE (13) : VIIème journée scientifique CERTA / Résodys le vendredi 27 mai de 9h à 17h30**

**Actualités des troubles d'apprentissage : "la musique comme thérapeutique des troubles dys" & "écriture et dysgraphies, nouvelles perspectives"**

**Organisée par : Centre de Référence des troubles d'apprentissage, Résodys et Sessad-Résodys, Laboratoire de Neurosciences Cognitives, AMU.**

Depuis maintenant 6 ans, la Journée CERTA/Résodys est ainsi un événement majeur du panorama régional de la recherche sur les troubles dys, à l'interface entre cognition, pédagogie et neurosciences. Cette année, la septième édition est consacrée à deux thèmes que ceux qui suivent de près nos activités ne s'étonneront pas de voir mis côte à côte. En effet, au-delà de la notion fondamentale de plasticité cérébrale, et à travers elle sans doute, il sera démontré une fois de plus que parmi toutes les activités qui sont proposées aux enfants dys, qu'elles soient rééducatives ou récréatives, la musique exerce la fonction insigne d'être les deux à la fois.

Trois équipes, dont deux marseillaises, présenteront les plus récents développements de leur recherche respective autour de ce thème. Ce sera également l'occasion pour Résodys et Mélodys de présenter leur participation à un vaste projet européen (Erasmus +) sur le thème de l'art à l'école, notre ville s'étant vue confier toute la partie consacrée à l'utilisation de la musique à des fins rééducatives.

L'après midi sera consacrée à une nouvelle mise au point, 5 ans après une précédente réunion sur ce même thème, où il sera précisément question de l'avancement des travaux des équipes locales travaillant sur le sujet des troubles de l'écriture, en particulier dans la perspective de comprendre leurs liens avec les autres troubles dys.

Finalement, c'est toujours dans le même esprit de partage et d'information auprès d'un public que nous souhaitons de plus en plus large, que nous œuvrons ensemble, cette année encore, à la mise en commun des ressources régionales à l'interface de la recherche, de la clinique et de la pédagogie.

**Thème 1 : musique et troubles d'apprentissage : état de la recherche.**

**Daniele Schön**, Aix-Marseille Université, INS, INSERM, U1106, Marseille : "musique, langage et plasticité cérébrale : résultats récents et conceptions actuelles"

**Nathalie Bedoin**, Laboratoire Dynamique Du Langage, UMR 5596, CNRS – Université Lyon 2) : « Le rythme musical comme aide au traitement du langage oral et écrit normal ou pathologique ».

**Céline Commeiras**, orthophoniste, CPA, Aix-en-Provence : Remédiation cognitivo-musicale : une nouvelle voie pour rééduquer les troubles "dys"

**Alice Dormoy**, enseignante et musicienne, Conservatoire régional de Nice : "Mélodys®: Faciliter l'accès à la musique des enfants dys"

**Michel Habib**, Résodys, Marseille : "musique et dyslexie, derniers résultats de la recherche et perspectives"

**Invitée :**

**Tatiana DeBarelli**, Graphothérapeute et psychopédagogue, Bruxelles : "Le projet Erasmus+ "Art et école" : à l'interface entre santé et culture"

**Thème 2 : écriture et dysgraphie : nouvelles perspectives.**

**Jean-Luc Velay**, CNRS et Laboratoire de neurosciences Cognitives, Marseille : "Troubles de l'écriture: vers une Approche transculturelle"

**Marianne Jover**, ALLSH-Centre PsyCLE-LPL, Aix-en-Provence : "De l'intérêt de l'analyse de l'écriture dans les troubles des apprentissages"

**Jérémy Danna**, Laboratoire de Neurosciences Cognitives, Marseille : "Quand l'écrit résonne !" Vers une sonification du mouvement d'écriture".

**Lieu :** Faculté de Médecine NORD Bd Pierre Dramard 13015 Marseille

**Accès :** De Marseille : Bus RTM 97 D'Aix en Pce : Bus Cartreize 51

**Tarifs :** 90 €, étudiants : 50 €.

**Bulletin d'inscription** à retourner avant le 9 Mai 2016 à : Résodys-Formadys 3 Square Stalingrad 13001 Marseille

## **ARCACHON (33) Journées Nationales des Centres de Ressources Autisme, 26 et 27 mai 2016** **« les TSA d'où à où, de quand à quand ? »**

Le Centre Ressources Autisme Aquitaine accueille au mois de Mai 2016 les journées scientifiques de l'ANCRA au Palais des Congrès d'Arcachon. Ces journées sont un rendez-vous important de la communauté professionnelle et des familles impliquées dans l'accueil et l'accompagnement des personnes avec Troubles du Spectre de l'Autisme. C'est une occasion unique de rencontres, d'échanges, de partage de connaissances et d'expériences.

Les professionnels ont, dans le domaine des TSA en 2016, de nombreux défis à relever : actualiser les connaissances, faire évoluer les prises en charge, favoriser et accélérer le transfert des connaissances de la recherche à la pratique. L'enjeu du diagnostic reste aujourd'hui majeur, non seulement en terme de dépistage précoce mais tout au long de la vie.

Les limites du spectre de l'autisme, tant au cours du développement de la vie que dans les liens avec les autres troubles du développement restent à explorer. Cela a donné à ces journées leur thématique.

Ces journées permettront de recevoir des intervenants renommés sur le plan national et international autour de conférences et d'ateliers et au-delà, d'espaces de communication et de dialogues.

**Renseignement : [charge.mission@arcachon.com](mailto:charge.mission@arcachon.com) 05 56 22 47 00**

Une **Conférence Grand Public sur l'autisme, gratuite**, aura lieu le **mercredi 25 mai à 20h** au Palais des Congrès d'Arcachon, avec le Professeur Emerite Catherine BARTHELEMY (Tours).

## **JUIN**

**MONTPELLIER (34) Repérage et interventions précoces dans les Troubles du Spectre de l'Autisme et les Troubles du Neuro-Développement** 21 juin 2016 **de 8h30 à 17h00**- CRA Languedoc-Roussillon

**Cette journée destinée à tous les acteurs de la petite enfance (familles, aidants et professionnels)**, aura lieu à la salle Rabelais avec le soutien de la mairie de Montpellier et du CHU de Montpellier.

Les thèmes abordés concernent :

- le développement typique du jeune enfant,
- les signes d'alerte permettant le repérage de troubles du développement et des TSA en particulier
- les dispositifs de guidance ou de formation parentale ainsi que d'intervention précoce.

La Haute Autorité en Santé, en 2005 et en 2012, recommande à la fois le dépistage et le diagnostic précoce des Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA) ainsi que des interventions développementales devant débiter dès l'âge de 18 mois. En 2013, le troisième plan autisme fait du diagnostic et de l'intervention précoce un axe majeur pour lutter contre le sur-handicap résultant d'une prise en charge tardive.

Cependant, si le diagnostic des TSA est difficilement réalisable de manière certaine avant l'âge de 2 ans, leur repérage et leur dépistage les plus précoces possible sont nécessaires afin d'aménager l'environnement de l'enfant et lui proposer ainsi les situations d'apprentissage nécessaires à son développement, ainsi que des soins développementaux appropriés.

Cette démarche repose sur la mobilisation des tous les acteurs de la petite enfance, et des équipes multidisciplinaires spécialisées en lien étroit avec les familles.

**Lieu** : Salle Rabelais, 27 Bv Sarraill à Montpellier

**Entrée gratuite, inscription obligatoire** : <http://www.autisme-ressources-lr.fr/Reperage-et-interventions-precoces-2016-inscription>