



Une personnalité à découvrir :

2016, cinquantenaire de la mort de **Célestin Freinet**, le 8 octobre 1966 à Vence dans les Alpes-Maritimes.

Pédagogue français, né en octobre 1896 dans une famille modeste à Gars dans les Alpes-Maritimes, entré à l'École Normale d'Instituteurs de Nice en 1912, il obtient son 1^{er} poste en 1914.



Il développe avec l'aide de sa femme Élise et en collaboration avec un réseau d'instituteurs, toute une série de techniques pédagogiques, basée sur l'expression libre des enfants. **Son nom reste attaché à la pédagogie Freinet** qui se perpétue de nos jours notamment via le Mouvement de l'École moderne. **L'École Freinet, de Vence**, devenue publique en 1991 est classée au **patrimoine de l'UNESCO**.

Nous contacter :

www.gegap.fr

<https://www.facebook.com/groups/gegap/>

asso.gegap@gmail.com

association W332018322

déclarée en Préfecture

G.A.P. et GEGAP Protégés à l'INPI

Revue numérique trimestrielle s'adressant aux graphothérapeutes, aux professionnels accompagnant des personnes présentant des besoins particuliers, aux enseignants, parents et à toutes personnes soutenant des jeunes en difficulté d'apprentissage.

La rentrée, c'est l'occasion pour parents et professionnel de faire le plein du matériel scolaire. Difficile de se repérer tant les propositions sont abondantes et variées. C'est pourquoi la revue s'ouvre sur une série de produits dignes d'intérêts. Il n'existe pas un stylo idéal pour tous les enfants : il est donc indispensable de tester afin de trouver le ou les plus adaptés à chacun.

Le 8 octobre sera l'occasion de se souvenir d'un de nos grands pédagogues, disparu il y a 50 ans. Toujours d'actualité puisque depuis la loi de 1989 l'élève est au centre du système éducatif et si tous les textes de l'éducation nationale vont dans ce sens, cette place de l'élève est aujourd'hui très débattue. Un grand nombre de voix s'élèvent pour rendre au savoir et à la connaissance leur place privilégiée ... C'est donc l'occasion de présenter ce grand nom de la pédagogie qui inspire encore l'évolution de notre Ecole : **Célestin Freinet**.

Pour finir, **un partage de nos lectures et une série de conférences**, liste non exhaustive mais très riche en ce dernier trimestre de l'année : pas de doutes, nous ne cesserons pas de nous informer mais aussi de nous former avec **des formations ouvertes à tous**, en ligne et gratuites !

Bonne lecture à tous.



Les outils indispensables pour la rentrée !

BUREAU incliné et réglable en hauteur



CHAISE réglable en hauteur, évolutive, avec repose pieds



ECRITURE

Pour faciliter la bonne prise du stylo et du crayon !



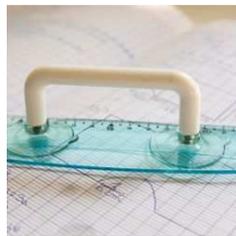
Stylo ergonomique
avec empreintes des doigts

Crayon à papier, gros et
triangulaire

Crayons de couleur gros et triangulaires

FACILITER LA PREHENSION

Règle avec poignée et à chaque âge sa version !



Lacets de chaussures
autobloquants

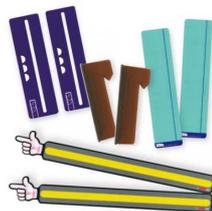


Pompon pour
fermetures éclair



LECTURE

Outils facilitateurs !



APPRENDRE A GERER SON TEMPS

Time timer sonore qui existe en plusieurs tailles.

Il permet à l'enfant de « voir » le temps qui passe et de mieux le quantifier



ANTI STRESS + MUSCLER SES DOIGTS

Balle anti stress à picots

Balle à modeler

Source photos et outils vendus en partie
sur le site internet www.hoptoys.fr



Le GEGAP, en revue n°6

Célestin Freinet et son Mouvement

Les principes pédagogiques qu'il a mis en œuvre dans sa classe et que le mouvement Freinet a repris et développé tout au long du 20e siècle et maintenant au 21e siècle sont au cœur d'une véritable transformation de l'Éducation à venir. Ce mouvement pédagogique est bien vivant et engagé dans l'école populaire publique.



Le Mouvement Freinet et la Suisse
100 ans après « Le Carreau de céramique de Freinet »
Festival de cinéma à Tulle - Le cheval qui n'a pas souffert...
Rapportage de France 3 Pays de la Loire
Sahara, Côte d'Ivoire, Uruguay
Avec Marie et Roger Lagrange à l'honneur
Congrès ICEM 2015 à Aix-en-Provence
Paul Delbary
L'éducateur du travail, traduction en néerlandais
Des notes de lecture

Amis de Freinet et de son mouvement

n°99
avril 2016



Congrès ICEM à Aix-en-Provence en août 2015, la salle des Amis de Freinet et l'exposition.

bulletin des Amis de Freinet

Quelques dates importantes de l'itinéraire de Célestin Freinet et du Mouvement qu'il a initié

1918 : Après la première guerre mondiale, nombreux sont les enseignants pacifistes marqués dans leur chair et dans leur conscience. Syndicalistes révolutionnaires regroupés dans la Fédération des Membres de l'Enseignement, ils luttent pour que ne se reproduise plus la tuerie de 14-18, pour mettre fin à l'exploitation capitaliste et construire une société plus juste et plus humaine.

Au sein de la commission pédagogique et dans leur revue "l'École Émancipée" ils réfléchissent aux moyens de promouvoir une pédagogie

populaire par "l'École Active" et "les centres d'intérêt"...

Leurs regards se tournent vers les grands anciens (Rabelais, Rousseau, Pestalozzi ...), vers les expériences d'avant 1914 comme celles de Paul Robin à l'orphelinat public de Cempuis dans l'Oise (Enseignement intégral), de Francisco Ferrer et son « Escuela Moderna » en Espagne (Enseignement rationaliste), et de Sébastien Faure à « La Ruche » près de Rambouillet (Enseignement libertaire). Aussi vers les expériences d'École nouvelle de Faria de Vasconcellos près de Bruxelles et de Kirchsteneiner en Allemagne. Ils s'intéressent aussi de près aux expériences des années 20 en Suisse (A. Ferrière), en Belgique (O. Decroly), en Italie (M. Montessori), aux USA (J. Dewey, plan Dalton), en Allemagne ... et bien sûr aux pédagogues prolétariens de l'École du Travail de la jeune URSS (Pistrak, Blonskij, Kroupskaïa ...).

Entré à l'École Normale d'Instituteurs de Nice en 1912, il en sort pour être mobilisé en 1915. Jeune officier, il est grièvement blessé au poumon par balle en octobre 1917 au Chemin des Dames.

1920 : Après une longue convalescence, il est nommé au Bar-sur-Loup en janvier 1920 où il restera pendant 8 ans. Passionné par son métier et désireux de changer l'école, Freinet profite de ses congés et rencontre d'autres pédagogues (Hambourg en 1922, Montreux en 1923, URSS en 1925). Il collabore à des revues d'avant-

garde (« Clarté », « l'École émancipée »), milite sur le plan syndical et politique et participe à de nombreuses œuvres coopératives (« Abeille baroise »).

1924 : Il introduit une imprimerie dans sa modeste classe rurale et rend compte de ses expériences dans diverses revues.

1926 : Il entreprend une correspondance interscolaire régulière avec René Daniel et sa classe de St-Philibert-en-Trégunc dans le Finistère, puis lance une "Coopérative d'Entr'aide pédagogique" avec une revue "l'Imprimerie à l'École", mettant en place un réseau des "Livres de Vie" composés et imprimés par les écoles travaillant à l'imprimerie. Il épouse Élise Lagier-Bruno, institutrice et artiste (prix Gustave Doré de la gravure en 1927).

1927 : En août, à l'issue du Congrès syndical de la Fédération de l'Enseignement (CGTU) à Tours, se tient le premier Congrès international de l'Imprimerie à l'École avec la présence de la majorité des 40 premiers adhérents actifs, dont un délégué du Ministère de l'Instruction Publique espagnole.

En octobre, sous l'impulsion de Rémy Boyau et d'instituteurs girondins, est fondée la Société "Cinémathèque Coopérative de l'Enseignement laïc" qui assure prêts et vente de films, projecteurs, caméras et envisage la production de films pédagogiques.

1928 : Au second congrès à Paris, les activités de l'imprimerie et de la radio fusionnent avec celles du cinéma au sein de la Société "Coopérative de l'Enseignement Laïc" (C.E.L.) dont la revue est "l'Imprimerie à l'École".



De "l'unité de l'enseignement" aux "méthodes naturelles d'apprentissage", les adhérents de la CEL approfondissent techniques et méthodes nouvelles, et par souci de matérialisme pédagogique vont éditer les "Enfantines", les "Fichiers Scolaires Coopératifs".

Célestin et Élise Freinet sont nommés à Saint-Paul (de Vence) à la rentrée scolaire.

1932 : En février 1932, Freinet crée une brochure documentaire pour les enfants : la "Bibliothèque de Travail" (B.T.). En octobre 1932, la revue "l'Imprimerie à l'École" devient "l'Éducateur Prolétarien". La CEL produit un court-métrage engagé "**Prix et profits**" réalisé par Yves Allégret avec les frères Prévert comme acteurs...

1932-1934 : En pleine montée du fascisme et du nazisme en Europe, le Mouvement de l'Imprimerie à l'école et son

leader Freinet vont être la cible de violentes attaques de l'extrême droite. Charles Maurras lance une vaste campagne contre Freinet dans « l'Action Française ». À 37 ans, Freinet quitte l'Éducation Nationale !

1935 : Célestin et Élise Freinet ouvrent une école privée "prolétarienne" avec internat à Vence. Pendant le Front Populaire, Freinet propose un "Front de l'Enfance" que préside Romain Rolland, et s'adresse aux parents pour promouvoir l'éducation populaire. Il lance les Brochures d'Éducation Nouvelle Populaires (BENP).

1937 : Son école accueille de nombreux enfants victimes de la guerre civile en Espagne. Une école "Célestin Freinet" est ouverte à Barcelone par la Généralité de Catalogne.

1939-1944 : Pendant la seconde guerre mondiale, les activités du Mouvement Freinet sont interrompues. Freinet est arrêté, interné dans plusieurs camps, puis assigné en résidence dans les Hautes-Alpes. L'école de Vence est fermée et saccagée. Des adhérents de la CEL subiront la déportation et périront (Bourguignon, Torcat, Boubou, Varenne, Ballon).

1945 : À la Libération, Freinet anime le Comité Départemental de Libération à Gap et s'occupe d'enfants victimes de la guerre. La CEL redémarre et s'installe à Cannes. "l'Éducateur" reparaît dès 1945 et l'école de Vence peut rouvrir.

1947 : Le Mouvement Freinet se développe rapidement,

s'organisant en 1947 en Institut Coopératif de l'École Moderne (ICEM).

1949 : C'est la sortie du film "**L'École buissonnière**" de J.P. Le Chanois, sur un scénario d'Élise Freinet, consacré au Freinet novateur et à l'affaire de Saint-Paul. Ce film populaire sera un succès et aura un énorme retentissement. C'est aussi l'année où paraît le livre "Naissance d'une pédagogie populaire" d'Élise Freinet.

1957 : La FIMEM (Fédération Internationale des Mouvements d'École Moderne) est créée, regroupant les Mouvements de dix pays et consacrant le rayonnement international de la pédagogie Freinet. De nouvelles revues : "Art enfantin" en 1950, "Techniques de vie" en 1959, "l'Éducateur second degré" en 1963, et bien d'autres ... vont voir le jour.

« Le maître qui laissait les enfants rêver. »



« Le maître nouveau est un guide, un initiateur, un maître ignorant. »



1964 : L'école Freinet est reconnue comme école expérimentale, et ses enseignants pris en charge par le ministère de l'Éducation Nationale. Sa renommée attire de nombreux stagiaires et visiteurs du monde entier, et tous les étés s'y déroulent des rencontres appelées "journées de Vence" avec la participation de personnalités et de chercheurs du monde de l'éducation.

1966 : L'itinéraire de Freinet se poursuit jusqu'à sa disparition à 70 ans en 1966, sous le signe des méthodes naturelles et du tâtonnement expérimental, mais aussi des combats sur les conditions de travail (25 élèves par classe dès 1953 !) la défense de l'enfance et ... de la paix.

Élise Freinet continuera leur œuvre et assurera la gestion de l'école jusqu'à son décès en 1981. Leur fille Madeleine Bens-Freinet l'assumera jusqu'en 1991, date à laquelle l'école Freinet, rachetée par l'État, devient école publique d'État et fait aujourd'hui partie du patrimoine, avec de sérieuses garanties de

reconnaissance de l'œuvre de Célestin et Élise Freinet.

1968 : Le Mouvement Freinet continue de poursuivre son chemin, et L'ICEM adopte à pâques 1968 "la Charte de l'École Moderne".

1978 : Dynamisé par mai 68, L'ICEM pédagogie Freinet publie les "Perspectives d'Éducation Populaire" (PEP) en 1978.

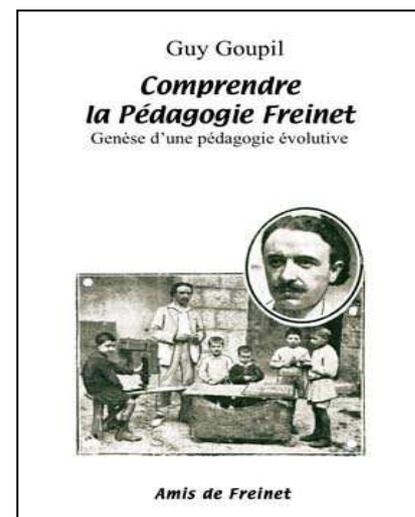
1986 : Le contexte économique ne laisse guère de place aux structures coopératives et la CEL doit déposer son bilan, mais redémarre avec la S.A. des PEMF (Publications de l'École Moderne Française).

1996 : L'UNESCO rend un hommage solennel à Freinet à l'occasion de la célébration de son Centenaire, accueillant 49 délégations d'enfants venus du monde entier et pratiquant la pédagogie Freinet.

La Commission Européenne, la Présidence de la République et le Ministère de l'Éducation parrainent cette manifestation.

De nos jours : Les classes coopératives de l'École Moderne fonctionnent toujours avec les techniques de l'expression libre et du journal scolaire, de la correspondance interscolaire et des réseaux, avec l'apport des techniques modernes que sont l'informatique, le minitel, le fax, la vidéo, l'Internet ...

Comme à ses origines, un même espoir en la liberté de l'enfant et en l'Homme anime les enseignants de l'ICEM, convaincus que la pédagogie de Freinet, vivante et généreuse, est porteuse d'une éducation populaire synonyme d'espoir et de modernité pour le 21^{ème} siècle.



Source : <http://www.icem-pedagogie-freinet.org/celestin-freinet-et-son-mouvement>

Les 3 fondements éthiques à l'origine du développement de la pensée de Freinet.

- ✚ Influence profonde de l'environnement
- ✚ Former des citoyens lucides
- ✚ L'école pour tous

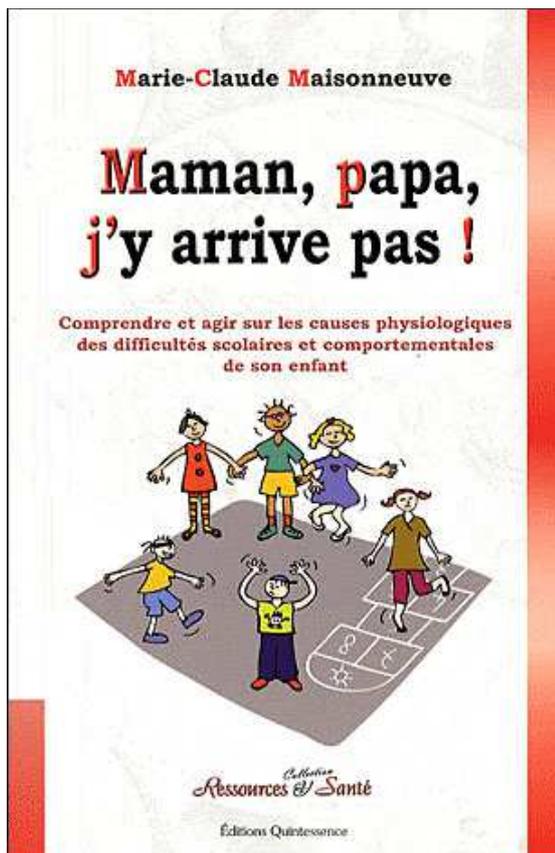
Les finalités :

- ✓ L'école est ouverte sur la vie.
- ✓ L'école c'est une éducation par le travail. Le travail, c'est noble.
- ✓ L'école, c'est l'école du peuple, basée sur la tolérance, la solidarité, la coopération...
- ✓ L'école c'est l'école de la réussite de tous. L'individualisation permet d'adapter le chemin de la connaissance à chacun.
- ✓ Libre expression : lire et écrire pour communiquer (correspondance inter-scolaire...)
- ✓ L'éducation, ce sont des outils concrets (imprimerie, cinéma...)

« *L'enfant qui participe à une activité qui le passionne se discipline automatiquement* »

Parcours et méthode de Marie-Claude Maisonneuve.

Née en 1948, elle a connu une scolarité laborieuse, comme elle nous le raconte dans le premier chapitre de son livre. **L'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul à l'école a été particulièrement difficile, source de souffrance et d'incompréhension avec ses enseignants, portant ainsi atteinte à son estime d'elle-même.** Grâce à un soutien extrascolaire au collège et à force de persévérance dans le secondaire, elle devient plus tard infirmière diplômée d'Etat car elle a eu très tôt, à 13 ans dit-elle, le pressentiment que « c'est en soignant le corps qu'elle pourra le mieux venir en aide à ceux qui (...) éprouvent tant de difficultés à être ».



Après avoir exercé quelques années en France, elle suit son mari en Angleterre où elle se forme en 1986 à la **Technique Alexander, une méthode de travail corporel** qu'elle a pu tester sur elle-même. **Elle en a retiré de grands bénéfices tant sur le plan corporel, psychique que cognitif, remédiant notamment aux difficultés de concentration** qu'elle avait rencontrées à l'école dès son plus jeune âge. N'étant plus soumise aux tensions de son corps, son esprit se libère et par ricochet ses capacités cognitives s'en trouvent améliorées : la lecture n'est plus éprouvante, la pensée devient fluide et gagne en clarté.

Rentrée en France, **elle enseigne dès 1990 cette technique à de nombreux adultes** souhaitant se débarrasser de leur mal au dos et être plus performant professionnellement, **mais aussi aux enfants rencontrant des difficultés de contrôle corporel et de**

concentration et parmi eux des enfants **diagnostiqués dyslexiques, dyspraxiques ou ayant un TDAH.**

Quelques années plus tard, ses recherches personnelles la ramènent **en Angleterre à l'Institut de Neuro-Psycho-Physiologie de Chester** où, dès les années 70, le psychologue scolaire Peter Blythe établit un lien de cause à effet entre la rémanence chez certains enfants de réflexes archaïques du nouveau-né et leurs difficultés scolaires et comportementales : réflexe de retrait, réflexe de Moro, réflexe de succion, réflexe d'agrippement palmaire, réflexe tonique du labyrinthe, réflexe tonique asymétrique et symétrique du cou... Ces réflexes, qui auraient dû pourtant être inhibés, et certains très tôt, durant la vie intra-utérine, permettant par la même l'intégration d'autres réflexes, réapparaissent chez ces enfants qui, fatigués à force de compensation, ne peuvent donc pas mettre en place leurs réflexes posturaux : ainsi certains s'affalent sur la table pour écrire tandis que d'autres ne parviennent pas à rester assis tranquillement sur leur chaise. Autre exemple : la disparition du réflexe d'agrippement palmaire permet à l'enfant d'opposer le pouce aux autres doigts. Tant que ce réflexe perdure, il est difficile pour l'enfant d'utiliser sa main comme une pince et de tenir correctement son crayon pour écrire.

Mais ce qui est le plus remarquable, c'est que Peter Blythe a trouvé comment pallier ces difficultés en faisant repartir le processus d'évolution des réflexes primitifs là où il s'était arrêté : il demande à l'enfant de « reproduire le mouvement propre à chaque réflexe de manière consciente et dosée jusqu'à ce que ce réflexe, ayant accompli le travail pour lequel il était programmé, disparaisse de lui-même. »

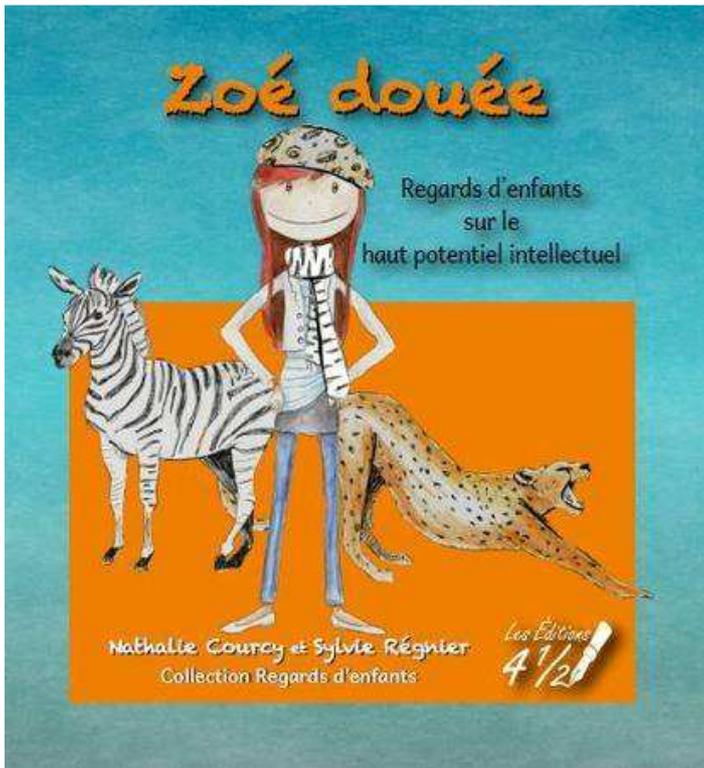
De retour en France, elle met au service des enfants rencontrant des difficultés scolaires et/ ou comportementales toutes ses connaissances sur les réflexes primitifs rémanents, en invitant les parents à être acteur de la rééducation de leurs enfants.

Enfin en 2000, Marie Claude Maisonneuve affine un peu plus ses connaissances en travaillant avec **Cathy Stingley, co-directrice du Handle Institute de Seattle, institut américain spécialisé dans le traitement du développement sensoriel.**

Ainsi, **grâce à un travail exclusivement corporel, la méthode de Marie-Claude Maisonneuve agit à l'origine des troubles dont souffre l'enfant,** restaurant son système nerveux et lui donnant une seconde chance de se développer comme il aurait dû le faire. Pour montrer concrètement comment elle procède, elle invite le lecteur à suivre, tout au long de son ouvrage, l'évolution et les progrès de Marion et d'Alexis, deux enfants qui ont bénéficié de sa méthode. Elle explique également ce que sont les réflexes primitifs et quelles sont les difficultés qu'ils peuvent générer s'ils ne sont pas correctement intégrés. Elle donne enfin quelques exercices à effectuer pour inhiber certains de ces réflexes. **L'échec scolaire, dont elle a fait une affaire personnelle, n'est donc plus une fatalité.**

Conseillé par Christine Wodziak, graphothérapeute GAP

LECTURE

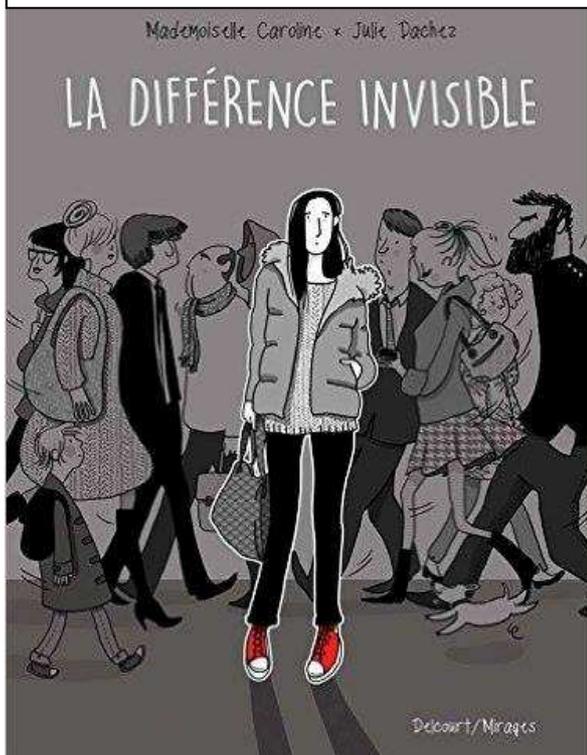


<http://www.4etdemi.ca/zoe-douee.html>

"Tu apprends à la vitesse grand V, tu te souviens de paroles dites il y a longtemps & de notions complexes, ou encore tu te questionnes sur a vie, l'amour & l'avenir depuis ton jeune âge ? Que tu réussisses ou non à l'école, tu as peut-être été évalué pour la douance. Cette évaluation a permis de mieux comprendre ta façon de penser, qui est différente & unique. Nous te présentons Zoé douée : elle te guidera dans ce monde passionnant & bien réel de la douance. Elle pourra aussi aider tes parents & les professionnels à comprendre comment tu fonctionnes & comment tu te sens. Zoé douée est un ouvrage sympathique et accessible qui permet aux enfants, avec une touche d'humour, de mieux comprendre leur différence et de pouvoir l'expliquer aux autres. Ce livre présente des profils variés d'enfants doués qui permettra à chacun de se reconnaître.

Il plaira également aux parents et aux intervenants qui, bénéficiant d'une meilleure compréhension de la douance, seront plus à même de développer des outils ciblés pour accompagner quotidiennement ces enfants intensément sensibles, lucides et étonnants." Un ouvrage vraiment chouette, clair, positif et bien illustré qui ravira assurément tant les jeunes concernés que leur entourage.

BD « La Différence invisible » de Julie Dachez et Mademoiselle Caroline



Conseillé par Nathalie Bacarisse,
graphothérapeute GAP

« Marguerite a 27 ans et à première vue, rien ne la distingue des autres. Elle est jolie, vive et intelligente. Elle travaille dans une grange entreprise, vit en couple... Pourtant elle est différente et lutte chaque jour pour préserver les apparences. Lasser de se sentir en permanence décalée, elle décide un jour de partir à la rencontre d'elle-même ; sa vie va s'en trouver profondément modifiée. »

« Tout ce à quoi nous ne faisons plus attention, les jeux sociaux, le second degré, la connivence, l'implicite, la multitude de signes et de codes avec lesquels nous jonglons depuis l'enfance lui échappent totalement. Hypersensible aux bruits et aux odeurs, agressée par la lumière des néons, perdue dans les open space ou les fêtes lorsque plusieurs personnes parlent en même temps, Marguerite survit en se cramponnant à des routines, des rituels, et en se fondant au mieux dans le décor. La vie sociale l'épuise, l'imprévu la panique. Les psys parlent de traumatisme infantile, d'anxiété, de dépression et ne lui sont d'aucun secours. Ses recherches sur Internet l'aigüillent vers une forme d'autisme légère : le syndrome d'Asperger...

Julie Dachez, qui signe le scénario a adapté sa propre histoire et en profite pour balayer pas mal de clichés autour de ce trouble méconnu et mal diagnostiqué, particulièrement en France. Etre « Aspie » n'a rien d'une mode, ni d'une maladie mentale, c'est une façon différente de ressentir et d'appréhender le monde. On le comprend d'autant mieux grâce au travail lumineux de Mademoiselle Caroline qui cosigne cet album. En jouant habilement avec la typographie, les couleurs et les cases, la dessinatrice a insufflé ce qu'il faut de rythme et d'émotion pour transformer ce riche témoignage en une histoire passionnante. » — Stéphane Jarno Télérama

Le GEGAP, en revue n°6

FORMATIONS

CANAL AUTISME c'est : un dispositif innovant qui vise à faciliter l'inclusion scolaire des enfants autistes en favorisant la formation gratuite des accompagnants (qu'ils soient parents, enseignants, AVS/AESH, paramédicaux et toute autre partie prenante) aux méthodes éducatives, comportementales, et de développement tout en créant une communauté solidaire qui œuvre au partage et à la mise à disposition des ressources.

DES FORMATIONS GRATUITES !

Les formations Canal Autisme

Toute l'équipe Canal Autisme souhaite vous proposer des formations pour vous permettre d'accompagner au mieux la ou les personnes avec autisme dont vous avez la charge.

Nous agrémentons donc au fur et à mesure notre catalogue de formations, actuellement les formations suivantes sont disponibles :

- Comprendre le fonctionnement autistique
- ABA - Initiation
- La communication améliorée et alternative (modules 1, 2 & 3)
- Créer des liens : des relations de partenariat pour réussir la scolarité
- Prévention et gestion des troubles du comportement (modules 1, 2 & 3)
- Approche de la méthode Montessori : vie sensorielle et vie pratique
- Comment travailler avec un élève autiste en classe (4 modules)
- L'inclusion de quoi est-il question ?
- Autisme et handicap : démarches et droits
- Autisme & prise en charge (modules 1 & 2)

Afin d'assurer ces formations, nous demandons à des experts reconnus dans le domaine de vous apporter leurs compétence et expertise. Nous restons à l'écoute de la communauté de Canal Autisme et nous étudierons vos demandes de formation, n'hésitez pas à nous en faire part.

Les "plus" de ces formations



- Disponibles 24h/24 7j/7
- Toute la famille peut se former à son rythme
- Pas de frais liés aux transports, aux nuitées d'hôtels etc.
- Sans fatigue, ni stress
- Des formations accessibles depuis n'importe quel ordinateur connecté à Internet

- Des échanges avec les membres de la communauté de Canal Autisme par le biais de son réseau social sur Facebook
- Des experts reconnus qui animent les formations
- Des modules courts en vidéo, compréhensibles par tous

<http://www.canalautisme.com>

Pédagogie et Neuropsychologie - Quelles stratégies pour les enseignants ?

Livret gratuit à l'usage des enseignants (à télécharger) ici :

<http://anae-revue.over-blog.com/2016/06/pedagogie-et-neuropsychologie-queelles-strategies-pour-les-enseignants.html>

Par Rémi SAMIER et Sylvie JACQUES, Orthophonistes

Comprendre les grands principes de la neuropsychologie pour développer des stratégies pédagogiques afin de faciliter la réussite des élèves porteurs d'un trouble dys- mais aussi du reste de la classe.

L'objectif de ce livret est de présenter, dans un but d'utilisation pédagogique quotidienne en classe, certaines connaissances issues des recherches actuelles en neuropsychologie et en sciences cognitives.

La compréhension des principes neuropsychologiques peut apporter une aide importante aux enseignants. Comme l'a très justement écrit Stanislas Dehaene, pour l'apprentissage de la lecture, « ce que les chercheurs ont mis des décennies à comprendre, comment imaginer que chaque enseignant le redécouvre seul, par tâtonnement, sans tirer parti des études scientifiques existantes ? ».

Ce livret est articulé en trois parties :

principes généraux, troubles dys-, stratégies pédagogiques. Chaque double-page concerne un thème différent associant texte et schéma. Les principes généraux présentent une synthèse du fonctionnement cognitif en lien avec les apprentissages.

La partie sur les dys- décrit les troubles, leur prévalence et les signes d'appel.

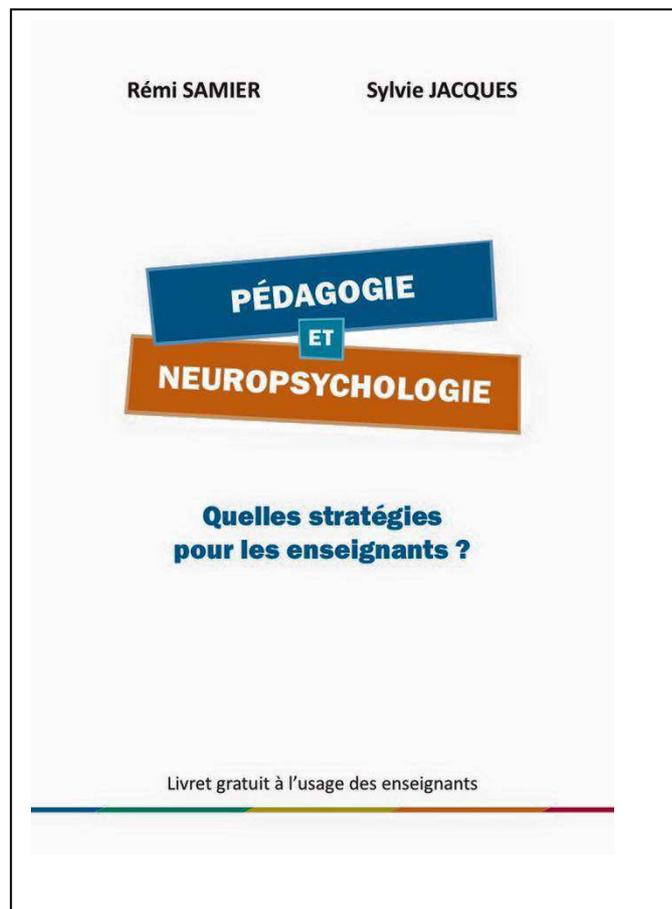
La dernière partie expose, pour chaque fonction cognitive, des propositions de stratégies pédagogiques.

Nous l'avons élaboré dans le cadre de notre mémoire du « Diplôme Universitaire de Neuropsychopathologie des apprentissages scolaires » de l'Université Lyon 1 lors de l'année scolaire 2015-2016.

Nous espérons qu'il apportera aux lecteurs dans leur pratique quotidienne des pistes nouvelles qu'ils pourront compléter par la consultation des ouvrages, articles et sites cités dans les références.

Contenu

- Pour s'orienter
- Pour y revenir au besoin pendant la lecture
- Pour commencer
- Apprendre avec son cerveau
- Traiter l'information
- Analyser les dysfonctionnements
- Réussir à apprendre
- Eviter la double tâche
- Diversifier les approches sensorielles
- Développer les intelligences
- Se tromper pour apprendre, de la faute à l'erreur
- Prendre soin de son cerveau
- Comprendre les troubles dys
- Comprendre les dysphasies
- Comprendre les dyspraxies
- Comprendre les TDA/H
- Comprendre les dyslexies-dysorthographies
- Comprendre les dyscalculies
- Comprendre les dysgraphies
- Aider à être attentif
- Aider à manipuler mentalement
- Aider à planifier et à inhiber
- Aider à mémoriser
- Aider à s'approprier les gestes
- Aider à s'approprier le langage oral
- Aider à s'approprier le langage écrit
- Aider à s'approprier les mathématiques
- Aider à garder la motivation
- Pour repérer et accompagner
- Pour conclure
- Pour aller plus loin



Séminaire INSERM - Fonctions cognitives chez l'enfant, clés de compréhension

8 séquences vidéo enregistrées lors de ce séminaire à visionner sur le site de l'Inserm

<http://www.inserm.fr/associations-de-malades/seminaires-de-formation-ketty-schwartz/annexes/fonctions-cognitives-chez-l-enfant-cles-de-comprehension>

+ Un dossier documentaire de 97 pages à télécharger sur le site de l'Inserm

Ce séminaire de formation, organisé avec l'appui de l'Institut thématique multi-organisme (ITMO) "Neurosciences, sciences cognitives, neurologie et psychiatrie", a été conçu et animé par Michèle Mazeau (médecin en rééducation, spécialisée en neuropsychologie infantile) et Pierre Laporte (psychologue clinicien spécialisé en neuropsychologie et docteur en psychologie) ; la coordination a été réalisée par la Mission Inserm associations.

Le Cerveau, organe d'apprentissage, avec Michèle Mazeau & Pierre Laporte

- Quelques notions de bases sur les réseaux neuronaux et la plasticité cérébrale, leurs relations avec les fonctions cognitives et les comportements.
- Interroger les bébés pour comprendre leurs compétences précoces : les fonctions cognitives présentes à la naissance
- Tout n'est pas inné, tout n'est pas acquis : le "recyclage neuronal"
- La cognition sociale, une fonction fondamentale dans le développement du bébé

Le langage oral, avec Michèle Mazeau

- Les fonctions du langage
- Langage et parole I
- La "boîte à outils" dont disposent les bébés
- Le mamalais, le babillage....
- Les troubles du développement du langage

Le langage écrit, avec Michèle Mazeau

- La conscience phonologique
- L'organisation du regard et l'identification des mots
- Les voies de la lecture
- Les troubles de l'apprentissage de la lecture

Le geste, avec Michèle Mazeau

- Un programme d'action : de l'intention au passage à l'acte
- Les neurones miroirs et l'imitation
- Une "boîte à outils" innée et universelle
- Transmission des gestes culturels : les praxies
- Lenteur fatigabilité et double tâche

Les fonctions attentionnelles, avec Pierre Laporte

- Le système attentionnel : alerte, vigilance, attention soutenue, attention partagée, contrôle attentionnel
- Filtrer et rehausser les informations pertinentes, inhiber les distracteurs
- Orientation exogène ou endogène de l'attention
- Les troubles de l'attention

Les fonctions mnésiques, avec Pierre Laporte

- Traces mnésiques, synapses et neurones
- Les mémoires transitoires dont la mémoire de travail et les mémoires à long terme
- Développement de la mémoire : repères chronologiques
- Les troubles du développement de la mémoire chez l'enfant

Les fonctions exécutives, avec Pierre Laporte

- Un chef d'orchestre pour : inhiber les réponses automatisées une bonne flexibilité cognitive planifier, organiser, contrôler l'action...
- Les troubles des fonctions exécutives

Conclusion, avec Michèle Mazeau

- Plasticité /vulnérabilité cérébrale
- Les compétences précoces, les compétences apprises
- Repérer précocement et diagnostiquer la double tâche / double peine



L'ESPE d'Aquitaine, Université de Bordeaux accueillera le Colloque international - **Enseignement et apprentissage de l'écriture de la maternelle à l'université et dans la formation tout au long de la vie**''
19 au 21 octobre 2016 à Mérignac (33)

L'écriture, qui sert à relier les hommes dans le temps et dans l'espace – réels ou imaginaires –, est devenue, dans la plupart des sociétés, un outil incontournable pour la construction de l'individu et son insertion sociale et professionnelle. L'écriture a, en effet, des conséquences importantes sur le développement de la pensée au niveau individuel et collectif, en lien avec l'évolution des activités humaines. À l'école et à l'université, elle est mobilisée dans toutes les disciplines, participe à la construction et à la structuration des savoirs et plus largement permet l'élaboration d'une pensée personnellement assumée. L'acculturation à l'écrit, qui contribue notamment à la réussite scolaire et universitaire, est indispensable pour entrer sur le marché du travail, quel que soit le métier envisagé.

Des exigences de plus en plus fortes en matière de compétences en écriture s'expriment dans les discours des différents acteurs de la société. Dans les faits, la complexité inhérente à l'écriture, qui s'accroît avec l'essor des technologies numériques, ainsi que les hétérogénéités individuelles et sociales légitiment une mobilisation collective au niveau de l'école, de l'université et de la société pour faire de l'enseignement de l'écriture un projet prioritaire. Cet appel à propositions s'inscrit dans ce contexte et dans le champ des littéracies (universitaires ou non), qui s'est développé, d'abord dans l'espace anglophone (Literacy Studies, Academic Literacies, etc.) et plus récemment dans l'espace francophone, impliquant de plus en plus de chercheurs de disciplines variées.

Ce colloque vise à faire un état des lieux des recherches actuelles sur l'écriture, sa complexité, son enseignement, son apprentissage tout au long de la vie et la formation à cet enseignement. Ces points, qui feront chacun l'objet d'un axe du colloque, seront abordés par une pluralité d'approches destinée à ouvrir de nouvelles perspectives de recherche et de collaborations interdisciplinaires

Inscription ouverte jusqu'au 26/09 : <https://ecriture-2016.sciencesconf.org/resource/page/id/4>

Différents tarifs. colecriture2016@espe-aquitaine.fr

Autres formations :

Les consultants de **PECS France** (la filiale française de « Pyramid Educational Consultants ») offrent un éventail de services, de conseils et de produits aux personnels médico-sociaux et aux parents d'enfants atteints d'autisme et d'autres troubles graves de la communication orale.

Le Dr Bondy, spécialiste reconnu en Analyse Appliquée du Comportement (ABA), a conçu l'Approche Pyramidale de l'Education qui s'étaie sur les principes du Verbal Behavior (Comportement Verbal) de Skinner. Cette application de l'ABA privilégie l'enseignement de fonctions de communication variées et insiste sur la fonctionnalité des apprentissages. L'enseignement en milieu naturel y est donc priorisé. La motivation de l'apprenant est un préalable à tout apprentissage. De l'Approche Pyramidale de l'Education, est issu le PECS (système de communication par échange d'images) qui est une **méthode permettant de mettre en place une communication efficace en l'absence d'un langage oral fonctionnel.**

Plus de 70 dates de formations (ABA, PECS, etc.) sont prévues en 2016/2017 en France, Belgique et Suisse. Toutes les dates sont disponibles sur le site : <http://pecs-france.fr/listing.php>

Retrouvez un choix de formations sur l'autisme, partout en France sur la page Facebook Autisme Formation pour étudiants, professionnels, parents, accompagnants, intervenants, associations :

<https://www.facebook.com/notes/autisme-formations/fichier-ressources-et-formations-autisme/438442549692623>

EDI Formation se former à l'Autisme et TSA pour professionnels, enseignants, AVS, parents, étudiants...

<http://ediformation.fr/>

SEPTEMBRE

EPINAL (88) : L'AFEP organise une conférence le samedi 17 septembre à 15 h

« **La précocité intellectuelle, Petits arrangements avec les apprentis-sages** »

Conférencier : Olivier Révol, pédopsychiatre, enseignant à l'université de Lyon 1, directeur des troubles de l'apprentissage à l'hôpital neurologique de Lyon.

Lieu : Amphithéâtre de la Faculté de Droit, 2 rue de la Maix, 88000 Epinal.

Participation : Entrée libre

Réservation : Inscription obligatoire : <https://www.billetweb.fr/x17-086-man>

ALES (30) : conférence le vendredi 23 septembre à 20 h

« **Le quotidien de l'enfant précoce à la maison et à l'école** »

Conférencière : Béatrice Millêtre, Psychothérapeute, diplômée en Neurosciences, spécialiste des thérapies cognitives et comportementales.

« Ils ne sont pas plus intelligents que les autres mais sont caractérisés par un mode de fonctionnement intellectuel et psycho affectif spécifique, qui échappe à un simple test de QI.

Certains professionnels continuent de reconnaître ces enfants qu'au travers d'un QI >130 !

Pensée arborescente, raisonnement intuitif, hyperesthésie, hypersensibilité....

Béatrice Millêtre, à travers un propos riche en exemples va nous familiariser avec cette personnalité atypique, très attachante.

Au terme de cette conférence, les enseignants devraient posséder les clés pour dépister et accompagner ces enfants. Quant aux parents, des astuces faciliteront leur quotidien.

Elle abordera également "l'adulte à haut potentiel " dans lequel certains d'entre vous se reconnaîtront ! »

Lieu : au Capitole, Place de la Mairie à Alès

Participation : 10 €

Réservation : Inscription obligatoire : <http://www.zigzagconf.fr/index.php/events>

SUISSE – LAUSANNE : l'ASAAS, L'Association Suisse pour les Adolescents et Adultes Surdoués organise la conférence, le mardi 27 septembre à 19 heures.

Conférencière : l'auteure **Nadine Kirchgessner** pour nous parler de son récent livre : « **Les surdoués atteints de haut potentiel, l'intelligence malmenée.** »

Dans le cadre de cette conférence, l'auteure remet les choses à plat et permet d'aborder la douance avec optimisme, grâce à des conseils pragmatiques. Plutôt que l'intelligence malmenée, vive l'intelligence épanouie ! Dans son dernier livre, elle nous parle d'éthique intellectuelle. L'auteure affirme que l'intelligence est un terme qu'il faut oser employer. On peut apprendre à se servir de ses potentialités intellectuelles plutôt que se morfondre en conjectures anxiogènes et apprécier à sa juste valeur cette douance pour le bonheur de toute une société.

Renseignement et Inscription : Tél : 0041 79 223 88 39 email : associationasaas@gmail.com

<http://www.asaas-suisse.com/conferences>

ANGOULEME (16) : L'AFEP organise une conférence le vendredi 30 septembre à 20 h

« **L'enfant intellectuellement précoce, L'enjeux des apprentissages** ».

Intervenante : Laurence Tournié, psychopédagogue spécialisée en méthodologie de l'apprentissage et en neuropédagogie.

Lieu : UDAF 73 impasse Joseph Niepce 1600 Angoulême

Participation aux frais : Adhérent AFEP/Étudiant : 5,00 € Enseignant : 8,00€ Autres : 10,00 €

Renseignements : Amandine : afepcharente@gmail.com

ORLEANS (45) : L'AFEP organise une **conférence le vendredi 30 septembre à 20 h 30**

« **Comment aider son enfant pour le travail à la maison ?** »

Conférencière : **Marie Laure Billaut**, psychopédagogue formatrice sur le haut potentiel

Thématique : A quoi servent les devoirs ? Comment les rendre efficaces pour les parents comme pour les enfants ? Quel est le rôle des parents ?

Lieu : Salle Olympe de Gouges, 45 100 Orléans la Source

Participation aux frais : Adhérents : gratuit Public : 3 €

Renseignements : bayerc@wanadoo.fr

Inscription : <https://www.billetweb.fr/X17-063-ace>

OCTOBRE



des conférences organisées dans de nombreuses villes : Paris, Bailly – Romainvilliers, Rennes, Poitiers, Niort, Angoulême, La Rochelle, Bordeaux, Toulouse, Marseille, Lyon, Mâcon, Dijon, Chambly, Dole, Cosne-sur-Loire, Auxerre, Nevers et Chalon-sur-Saône... mais aussi en Martinique, à la Réunion !

Pour connaître le programme dans chaque ville : <http://journee-des-dys.info/>

« Lancée pour la première fois en 2007, la journée des DYS arrive en 2016 à sa dixième édition, l'occasion de mesurer le chemin parcouru, mais aussi de fixer les objectifs pour les années à venir. Créée par la Fédération Française des DYS, la journée mobilise partout en France les parents membres des associations de la Fédération et les professionnels. Au cours des 9 premières éditions, les manifestations organisées par les bénévoles ont permis de faire progresser à pas de géant la cause des enfants et des adultes porteurs de troubles des apprentissages. Dyslexie, dysphasie, dyspraxie sont désormais mieux connues du grand public. Et la famille des troubles « DYS » est de mieux en mieux repérée.

Pour la 10ème édition, la FFDys veut regarder résolument vers l'avant et donner une impulsion nouvelle à son action.

Accès à l'école

Des outils variés (PAP, PPS, manuels scolaires adaptés) et dispositifs (ULIS TSLA) se développent pour répondre aux besoins des jeunes DYS. Pourtant on note encore trop de disparité entre les territoires, les écoles, les enfants. Les troubles des apprentissages ne sont pas suffisamment pris en considération : personnalisation des réponses, accompagnement

Accès aux soins

Repérés, diagnostiqués, accompagnés, les troubles des apprentissages sont mieux identifiés par les professionnels de santé et de l'éducation. Ils sont pourtant trop souvent pris en charge trop tard. Les inégalités sont fortes en fonction des régions et des ressources des familles. Quant aux adultes DYS ils évoluent dans un désert de réponses adaptées pour établir un diagnostic et assurer leur suivi. »

CHAMBERY (73) : le Festival Chambéry BD accueille une conférence : "TDAH & Estime de soi"

Le Samedi 1er octobre de 15h30 à 17h30

Conférenciers : **Pr Pierre Castelnau et du Dr Sara Bahadori.**

A l'issue de la conférence il sera procédé à la vente aux enchères des dessins originaux réalisés lors des ateliers "Opération BD à l'Hôpital" ayant eu lieu tout au long de l'année.

Programme des conférences

15:30 Hyperactif, distrait, impulsif, TDAH êtes-vous concerné ? **Dr Sara Bahadori**

16:10 Comment l'Art intervient sur l'Estime de soi **Pr Pierre Castelnau**

Tarif : Les Adhérents d'HyperSupers TDAH France bénéficient d'un tarif familial de 7 € pour 1 jour de festival

(2 parents accompagnés ou pas de leurs enfants de moins de 18 ans), le tarif individuel est de 3 € au lieu de 5 € sur présentation de la contre marque à demander en s'inscrivant à l'aide du formulaire ci-dessous.

L'entrée du festival Chambéry BD est payante : 5 € par personne par jour

Lieu : Centre de Congrès « Le Manège » 331, rue de la République 73000 CHAMBERY

Inscription : <http://www.tdah-france.fr/Conferences-TDAH-Art-Estime-de-soi.html>

PARIS (75) : MENSA IDF organise le 70^{ème} Anniversaire de Mensa International

le samedi 1 octobre de 14h à 19 h sur le thème « **Intelligence et société** »

Gabriel Wahl, pédopsychiatre : Histoire de l'intelligence.

Nicolas Gauvrit, mathématicien : évolution des théories sur l'intelligence.

Maud Besançon, psychologue : influence de l'intelligence créative dans la société.

Fabien Compère, coach : l'intelligence au sein des organisations.

Lieu : ASIEM 6 rue Albert de Lapparent 75 007 PARIS

Tarif : gratuit. **Réservation obligatoire** : contact@mensa-idf.org

Renseignements : www.mensa-idf.org

BORDEAUX (33) : MENSA Grand Aquitaine organise le 70^{ème} Anniversaire de Mensa International

le samedi 1 octobre de 10h à 21 h

Programme en cours d'élaboration.

Lieu : salle Léon BLUM, 75, avenue Léon BLUM à 33600 PESSAC

Tarif : participation à montant libre. **Repas** : auberge espagnole

Renseignements et inscription : intelligence.day@gmail.com

SUISSE – GENEVE Mensa Suisse organise la conférence le 01 octobre de 13h30 à 19h

Trois conférenciers participent à cet événement :

Alexandra Reynoud, connue pour son blog "Les Tribulations d'un Petit Zèbre"

Thierry Lecerf, Maître d'enseignement et de recherches à l'Université de Genève, spécialisé dans l'évaluation psychométrique, et plus précisément du WAIS

Monique de Kermadec, qu'on ne présente plus car ses ouvrages sont sur (presque) toutes les tables de chevet!

Lieu : Maison des Associations, Rue des Savoises, 15 - 1205, Geneve

Participation : gratuit

FIGEAC (46) : L'AFEP organise une conférence le samedi 1er octobre à 15 h

« **Comprendre et accompagner l'enfant intellectuellement précoce en famille et à l'école** »

Conférencier : **Jean-Marc LOUIS**, Inspecteur honoraire de l'Education Nationale, Pédagogue, Auteur, Journaliste.

Lieu : Salle Balène, 11 rue Balène 46 100 Figeac

Participations aux frais : Adhérent, demandeur d'emploi : 5 € Enseignant : 8 € Public : 10 €

Renseignements : catherine.serviatus@sfr.fr **Inscription** : <https://www.billetweb.fr/x17-071-man>

VILEURBANNE (69) : L'AFEP organise une conférence le vendredi 7 octobre à 19 h
« Comment adapter sa pédagogie aux particularités cognitives de l'élève intellectuellement précoce »
Réservé aux enseignants du 1^{er} degré et professionnels de l'enfance

En présence de **Madame Faiza Alami**, principale du collège des Battières qui informera sur le dispositif d'accueil mis en place au sein de son collège.

Conférencière : Laurence VEFOUR, Enseignante, formatrice en pédagogie pour les EIP L'EIP, un atout dans sa classe.

Lieu : CCVA, 234 cours Émile Zola, 69100 Villeurbanne

Participation aux frais : Enseignant membre gratuit **Autres** : 5 euros

Inscription : <https://www.billetsweb.fr/x17-102-man>

Renseignements : afep.rhone@yahoo.fr

NIORT (79) : L'Union Régionale Autisme-France Poitou-Charentes (U.R.A.F.P.C.) et le Centre Expertise Autisme Adultes (C.E.A.A.) de l'Hôpital de Niort organisent une rencontre dans le cadre du : 5ème forum Inter Associatif sur le thème : « Les outils numériques au service des personnes avec autisme »
Le Vendredi 7 octobre 2016 de 9H00 à 17H00

Lieu : I.F.S.I. – Centre Hospitalier 40 Av Charles de Gaulle - 79000 NIORT

Cette journée s'adresse aux professionnels et aux familles.

Renseignements : urafpc@autisme-poitoucharentes.fr ou tél : 06 52 65 41 61

Inscription obligatoire avant le 20/09 : http://autisme-poitoucharentes.fr/sites/autisme-poitoucharentes.fr/files/atoms/files/bulletin_dinscription_forum_07_10_2016.pdf

Participation : gratuit.

RIVES (38) :

Si on en parlait ...

Comment aider autrement les enfants et les jeunes en difficulté ou en souffrance ?

PRESENTATION DE L'ART-THERAPIE MODERNE, DE LA GRAPHOTHERAPIE ET DE L'ACCOMPAGNEMENT
AU PROJET D'ORIENTATION PAR EMMANUELLE BOURGEOIS, FABIENNE LEGER ET SYLVIE RASPAIL

(en partenariat avec le Centre social Municipal)

AMPHI DU COLLEGE ROBERT DESNOS

Rue. Georges Janin Coste
RIVES

Vendredi 7 octobre 2016 à 20h



NANTES (44) : L'AFEP organise une conférence le samedi 8 octobre à 14 h

« Un enfant « surdoué » dans la famille ? Trouver le juste équilibre pour tous : pour lui pour la fratrie pour le couple »

Conférencière : **Jeanne SIAUD-FACCHIN**, Psychologue clinicienne, Psychothérapeute. Jeanne Siaud-Facchin a publié plusieurs ouvrages sur le sujet de la surdouance dont « L'enfant surdoué, l'aider à grandir, l'aider à réussir » et « Trop intelligent pour être heureux? L'adulte surdoué ».

Lieu : Salle Bretagne, 23 rue Villebois Mareuil, 44000 Nantes.

Participation aux frais : Adhérent : gratuit, Public : 10 euros

Inscription : <https://www.billetweb.fr/x17-096-man> **Renseignements** : afep.regionpdl@laposte.net

BELFORT (90) : L'AFEP organise une conférence le samedi 15 octobre 14 h 30

Conférencier : **Jean François Laurent**, formateur, conférencier, écrivain, spécialiste en médiation scolaire.

Thématique : **Comment développer la confiance en soi de l'enfant/ l'élève intellectuellement précoce ?**

Comment l'accompagner dans ses émotions ? Comment le canaliser, à la maison, à l'école ?

Lieu : Salle de spectacle centre culturel et social, Résidences Bellevue, 4 rue de Madrid, 90 000 Belfort

Participation aux frais : Entrée libre **Inscription obligatoire** : <https://www.billetweb.fr/x17-073-man>

Renseignements : bayerc@wanadoo.fr

ORLEANS (45) : L'AFEP organise un colloque le samedi 15 octobre de 9 h à 18 h

« La précocité intellectuelle de la naissance à l'âge adulte ». Journée animée par Eva MILOT Journaliste à France Bleu

Conférenciers :

Olivier REVOL, Pédopsychiatre, Directeur Centre référent troubles des apprentissages au CHU Lyon, Enseignant d'université, Auteur de : **La génération Z : Enfants hyper connectés**

Jean-Pol TASSIN, Directeur de Recherche émérite à l'INSERM **Cerveau et Apprentissage**

Arielle ADDA, Psychologue clinicienne spécialiste de la douance, Auteure : **Adultes doués, à la découverte de soi**

Anne DEBAT, Psychopédagogue, formatrice en pédagogie EIP **L'autorité chez les enfants et les élèves HPI**

Béatrice PETIT JAILLET, Enseignante, Formatrice, Auteure de « *Elèves précoces, concrètement que faire ?* ». **L'Elève intellectuellement précoce, un plus dans la classe**

Sébastien BOSSI CROCI, Auteur de « Funambule » **Le parcours d'un enfant à haut potentiel**

Rencontres/Echanges entre Olivier REVOL, Sébastien BOSSI CROCI et les Jeunes de 10 à 18 ans(14h/16h)
Séances de dédicaces, vente des livres sur place

Lieu : Centre de conférences, 9 place du 6 juin 1944, 45000 Orléans

Participation : Adhérent/Étudiant : 10 € Enseignant : 15 € Publi : 20 € Possibilité de repas : 17€

Inscription: <https://www.billetweb.fr/x17-039-acc>

Renseignements : bayerc@wanadoo.fr

SAINT-JORY (31) : L'ANPEIP organise une conférence le samedi 15 octobre de 10 h à 17 h 30

Différents profils des enfants à Haut Potentiel, comment les reconnaître et les aider à réussir ?

Conférenciers :

Mehdi LIRATNI, Docteur en psychologie spécialisé dans le développement cognitif et les enfants à haut potentiel Intellectuel : **La variabilité des profils dans le Haut Potentiel : « Du tout va bien aux multi-troubles associés »**

Hélène RIBEIRO, Conseillère d'Orientation Psychologue, formatrice pour enseignants, spécialisée dans le domaine du Haut Potentiel : **Enseigner aux élèves à Haut Potentiel et accompagner ces élèves à besoins éducatifs particuliers**

Ingrid BARDIN, Psychologue clinicienne spécialisée dans le domaine des enfants et adolescents à haut potentiel : **Questions / Réponses : Vous avez dit HP ?**

Tarifs : Adhérents : gratuit Enseignants et étudiants : 8 € Public : 10 €

Lieu : Salle du Foyer Rural à SAINT-JORY 31790 (Près de Toulouse)

Renseignements : 06 24 73 24 04 mail : tarnetgaronne@anpeip.org - **Inscription** (réservation obligatoire) : <https://www.inscriptionfacile.com/form/mXDZmwxPqo460D9TA57G>



**CONFERENCE
DEBATS
2016 - 2017**



Lundi 17 octobre 2016 de 18H à 20H

L'intérêt de la pédagogie Montessori et des procédures d'enseignement basées sur la preuve pour soutenir les élèves avec autisme

Conférencière : Lydie LAURENT, Master Scolarisation et Besoins Éducatifs Particuliers, enseignante et formatrice spécialisée pour les élèves présentant des troubles cognitifs, fondatrice du réseau Epsilon à l'École (www.epsilonecole.com).

L'objectif de la conférence est de préciser comment tirer bénéfice de ces approches pour soutenir le développement des compétences scolaires des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme.

Lieu : CAMPUS SCHUMAN Bâtiment T1 Pôle Multimédia / Salle de Colloque 1, 29 Avenue Robert Schuman 13621 Aix en Provence

NOVEMBRE

BORDEAUX (33) L'Institut Michel Montaigne organise le Colloque International :

« Neurosciences, développement de l'enfant et éducation positive ».

Les 17 et 18 novembre, de 9h à 17h, Programme détaillé sur le site internet.

Intervenants :

Pr. Jean DECETY, Docteur en Neurosciences, Professeur de psychologie et de psychiatrie à l'Université de Chicago.

Pr. Pierre BUSTANY, Neuropharmacologue, CHU de Caen, auteur de nombreux ouvrages.

Dr Anne RAYNAUD-POSTEL, Psychiatre Adultes- Enfant, titulaire d'un Diplôme Universitaire de Psychiatrie Périnatale, d'un Diplôme Universitaire «Autismes» et d'un Diplôme Universitaire «Attachement», Institut Michel Montaigne.

Dr. Nicole GUEDENEY, Pédopsychiatre, docteur ès Sciences, Clinicienne, Responsable du service de psychiatrie infanto-juvénile à l'Institut Mutualiste Montsouris de Paris

Dr. Boris CYRULNIK, Éthologue, Psychanalyste, Neuropsychiatre, Responsable d'un groupe de recherche en éthologie clinique à l'hôpital de Toulon,

Pr. Serban IONESCU, Professeur émérite de psychopathologie, Université Paris 8 et Université du Québec à Trois – Rivières

Jane NELSEN, Psychologue, éducatrice, titulaire d'un Doctorat en éducation à l'Université de San Francisco, créatrice d'une nouvelle méthode éducative : La discipline positive

Myriam CASSEN, Psychologue clinicienne, Thérapeute familiale et de couple, Addictologue, Institut Michel Montaigne

Lieu : Athénée Municipal Place St Christoly 33 000 Bordeaux

Tarif : 300 €.

Renseignements : instmm@aol.com

Contact : Sophie Martin. www.institutmichelmontaigne.com

BELGIQUE - BRUXELLES

2016 marque les 50 ans de la création de Mensa Be et les 70 ans de Mensa.

Mensa Be c'est... entre autres, des gens qui veulent démystifier le QI (Quotient Intellectuel).

Le QI est juste une caractéristique parmi d'autres, contribuant à faire de la personne ce qu'elle est. Ni plus, ni moins.

Nous organisons pour cela l'Intelligence Day, qui aura lieu le 19 novembre cette année en Belgique, avec comme thème : " **l'enfant à haut potentiel et l'adulte qu'il devient** ".

Des scientifiques feront le point sur ce que la science peut dire sur le HQI (Haut Quotient Intellectuel).

Programme de la journée : conférences, workshops, conférence-débat, suivi d'un cocktail avec proclamation des Mensa Be Games Awards 2016.

Lieu : dans le cadre prestigieux du Crowne Plaza à Bruxelles, le prix incluant des viennoiseries le matin, le repas du midi, des rafraîchissements la journée et un cocktail le soir.

Tarifs : Pour les membres de Mensa en règle de cotisation + un invité :

* 50 EUR par personne pour les 130 premiers inscrits (y compris l'invité) ensuite 129 EUR

Pour le public :

* inscription jusqu'au 21 septembre : 129 EUR, à partir du 22 septembre : 179 EUR : <http://www.mensa.be/id/>

MARSEILLE (13) Congrès : COMPRENDRE ET AIDER L'ENFANT À HAUT POTENTIEL

le 25 novembre,

Programme et intervenants :

Malia Verniolle, orthophoniste (Marseille) : Introduction Prise en charge orthophonique de la précocité : difficultés, enjeux, promesses

Doris Perrodin, enseignante et spécialiste de l'éducation des enfants et adolescents à haut potentiel (Suisse) : Les élèves à haut potentiel en classe

Dr. Olivier Revol, pédopsychiatre (Lyon) : Accompagner l'enfant à haut potentiel sur le plan psychologique : la résilience

Doris Perrodin : Stratégies d'apprentissage

Conclusions - Olivier Revol et Doris Perrodin

Lieu : CHU Timone Adulte - Amphithéâtre HA1, 264, rue Saint-Pierre 13005 Marseille

Renseignements : Florence PORACCHIA-GEORGE Téléphone : 04 91 74 45 42 ou 06 26 61 47 45
florence.poracchia@ap-hm.fr

Les inscriptions sont enregistrées par ordre d'arrivée (nombre limité à 150). Une attestation de présence, une convention de stage et une facture acquittée vous seront remises le jour du congrès.

DECEMBRE

PARIS (75) l'ARTA, Association pour la Recherche sur les Troubles d'Apprentissage, organise le Vendredi 2 décembre 2016 à Paris, une journée sur le thème :

Les fonctions exécutives chez l'enfant, on en parle depuis 10 ans et aujourd'hui ?

En théorie : le développement, les facteurs en cause (neurosciences, société et facteurs affectifs).

En pratique : le dépistage et l'évaluation, le point sur l'évaluation des remédiations cognitives.

- Introduction à la journée - Dr Catherine Billard (Neuropédiatre, présidente de l'ARTA)
- Vignette clinique : les questions qui se posent en clinique - Dr Frédérique Barbe, Yasmina Gérard (Paris Santé Réussite)
- Définition, développement, évaluation : ce qu'on sait et ce qu'on ne sait pas - Dr Arnaud Roy (Laboratoire de Psychologie des Pays de la Loire, LUNAM, Université d'Angers, France, CHU Nantes)
- Fonctions exécutives à l'école - Vincent Lodenos (Enseignant formateur, Nantes)
- Vignette clinique : on fait quoi pour moi ? - Dr Frédérique Barbe, Yasmina Gérard
- Les remédiations cognitives, source d'espoir et de déception : l'évaluation, les perspectives - Dr Mathilde Chevignard (Unité de rééducation, Hôpital Saint Maurice)
- La remédiation de la mémoire de travail - Pascal Laigle (Unité de rééd, Hôpital Saint Maurice)
- Et la vie psychique ? - Vignette clinique : les questions qui se posent ? - Dr Frédérique Barbe, Yasmina Gérard -
- Cognition et psychodynamique : une complémentarité possible ? - Dr Jean Chambry (Fondation Vallée)
- Fonctions exécutives et Dyspraxies/Trouble d'acquisition/développement/de la coordination : Une clarification possible - Dr Orianne Costini (Fondation Rothschild)
- Des tests de dépistage : est-ce possible ? Présentation et résultats de l'étalonnage d'une batterie informatisée (EDA 2) - Dr Catherine Billard, Stéphanie Iannuzzi et Yasmina Gérard EDAs'team :
- Conclusion et débat : nos grands témoins - Pr Michel Fayol ((LAPSCO Clermont-Ferrand) et Monique Touzin (Paris Santé Réussite)

Contact 06 47 81 74 36 -(Mme BAINSON – journée ARTA 2016 - 2, place G. Péri – 94400 VITRY SUR SEINE contact@arta.fr

Tarif : Ouvert à tout public. Inscription individuelle : 99 € - personne morale : 119 €

Autisme, il est urgent de sortir de l'ignorance !



Autisme France organise son congrès annuel le 3 décembre 2016 à Paris

Nous restons pour ce congrès dans la notion d'urgence développée pour la campagne du 2 avril, tellement la situation pour les enfants et adultes reste difficile. L'ignorance de ce qu'est l'autisme, encore largement répandue en France, est une des causes du retard de notre pays, si spécifique, hélas. Aussi voulons-nous partir de la connaissance de la prévalence de l'autisme, du diagnostic précoce, et de problèmes de santé essentiels et pourtant peu connus : la lutte contre l'obésité et l'entretien de la santé par des sports adaptés à l'autisme.

L'ignorance, c'est aussi la méconnaissance des outils et compétences nécessaires à la scolarisation : un GEVASCO adapté et l'existence de vrais intervenants pédagogiques.

Nous pouvons compter sur Josef Schovanec pour faire la synthèse des remèdes à l'ignorance en matière d'autisme.

Thème 1 : Repérer et diagnostiquer la personne autiste : une urgence absolue

- **Tendances actuelles dans l'épidémiologie de l'autisme.** Eric FOMBONNE, MD, Professor of Psychiatry, Director of Autism Research, Institute for Development & Disability, Oregon Health & Science University.
- **De l'accompagnement au diagnostic à l'intervention précoce.** Isabelle BAZIN, Psychologue au CHU de St-Etienne

Thème 2 : La santé des personnes autistes

- **Obésité et autisme.** Djéa SARAVANE, praticien hospitalier et responsable du Centre Régional Soins Somatiques et Douleur en Santé Mentale et Autisme, EPS Barthélémy Durand, Etampes et Isabelle MYTYCH Médecin Centre Régional Douleur et Soins Somatiques en Santé Mentale et Autisme.
- **Autisme et sport.** Jean-Marc Saint-Geours, Président de la Commission Surf Handicap de la Fédération Française de Surf. Chargé du développement du Handi Surf en France « Association Nationale Handi Surf ». Co-fondateur de l'association « Des vagues et des enfants ».

Thème 3 : Répondre correctement aux besoins de scolarisation de l'enfant autiste

- **Former des intervenants scolaires : Pourquoi ? Comment ?** Lydie LAURENT, Fondatrice du réseau Epsilon à l'école, Scolarisation et Besoins Educatifs Particuliers, formatrice ASH Adaptation Scolaire et Scolarisation des élèves Handicapés, formatrice référente Autisme pour la Région Rhône Alpes, maman d'un enfant avec autisme, formée et expérimentée en ABA, TEACCH, à la pédagogie Montessori
- **Adapter le GEVASCO.** Franck PEYROU Inspecteur de l'Education Nationale Circonscription de PAU - A.S.H. et Dominique LAGRANGE Directeur MDPH 64

Thème 4 : Vivre avec l'autisme : un défi à relever

- **Une expérience de logement accompagné.** Fabienne DE OLIVEIRA, maman d'une jeune femme autiste, Fondatrice de l'Association I.S.R.A.A. (Innover, Sensibiliser, Réagir pour l'Avenir des personnes Autistes), initiatrice du projet HabiTED à Roncq.
- **ESAT adapté à l'autisme.** Sylvain Goutaloy et Véronique Dussart, ESAT de la Goutte d'Or. La Section Autiste en ESAT est un dispositif innovant orienté sur le projet professionnel au sein d'un ESAT.
- **Vivre avec le syndrome d'Asperger.** Chantal Bellehigue, Mère d'un adulte autiste Asperger, elle-même diagnostiquée à 60 ans.
- **La gestion des situations de crise dans les milieux de vie ordinaires au Québec.** Laurence Stezewski - Québec - Formatrice en psychologie et spécialiste de l'autisme - Chef de service Centre de Réadaptation en DITED Montréal et Didier Sicaud – psychologue sport performance, auteur de la méthode Le Flow.
- **Synthèse des travaux par Josef Schovanec,** docteur en philosophie et sciences sociales, ancien élève de Sciences-Po Paris et porteur du syndrome d'Asperger.

Lieu : Palais des Congrès de Paris Amphithéâtre Bleu (800 places)

Renseignements Tél : 04 93 46 01 77 - autisme.france@wanadoo.fr - www.autisme-france.fr

Tarifs : adhérents : 30 € - Non adhérent (parent, AVS, étudiant personne TED) : 45 €

Professionnel d'établissement : 48 € - professionnel : 60 €.

Inscription : <http://www.autisme-france.fr/form/577/2624/inscription-au-congres-d-autisme-france-du-3-decembre-2016.html>